

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский
сад № 7

Тульская область, Узловский район, посёлок Дубовка, квартал 5/15,

ул. Пионеров, д. 1А.

тел.7-12-41

E-mail mkdouds7.uzl@tularegion.org

ПРИНЯТ

на Педагогическом совете №4
18.04.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с №7
_____ Е.Н. Букреева
Приказ № 6-Д от 19.04.2024г.

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения детского сада №7
(МКДОУ д/с №7)
2023г.

Узловский район, 2024г.

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ достижений воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о результативной работы ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

1. Аналитическая часть

Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 (МКДООУ д/с №7)

Фамилия, имя, отчество руководителя: Букреева Елена Николаевна

Юридический адрес: 301632, Российская Федерация, Тульская область, Узловский район, посёлок Дубовка, квартал 5/15, ул. Пионеров, дом 1А.

Фактический адрес: 301632, Российская Федерация, Тульская область, Узловский район, посёлок Дубовка, квартал 5/15, ул. Пионеров, дом 1А.

Режим работы с 7.00-17.30 по графику пятидневной рабочей недели.

Контактные телефоны: 8(48731) 7-12-41

E-mail: mkdouds7.uzl@tularegion.org

Для реализации стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным требованиям общества и каждого гражданина – особое значение имеет система дошкольного образования. Уровень дошкольного образования является одним из главных образовательных ресурсов, не уступающих последующим уровням образования. Являясь основой образования, дошкольное образование стоит у истоков развития интеллекта ребенка и, следовательно, интеллектуального будущего нашего общества. Именно в дошкольном возрасте формируются общечеловеческие, универсальные способности, которые позволяют ребенку в будущем быть успешным в любом виде деятельности и в жизни в целом.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором создана модель адаптивного образовательного пространства, максимально ориентированную на физическое и психическое развитие, оздоровление и развитие

потенциальных творческих способностей детей дошкольного возраста, посредством использования возможностей здоровьесберегающих, и развивающих технологий.

МКДОУ д/с № 7 является востребованным в глазах общественности, потребителей образовательных услуг. ДОУ в полной мере создает условия для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 реализует Образовательную программу дошкольного образования без осуществления приоритетной деятельности.

Основными задачами Детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В 2023 учебном году в функционировало 2 разновозрастные группы наполняемостью 37 детей.

- младшая разновозрастная группа (с 1 года до 4 лет) – 19
- старшая разновозрастная группа (с 5 лет до 7 лет) - 18

Наполняемость групп соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Прием детей осуществляется на основании заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). медицинского заключения. При приеме в детский сад учитывается возраст ребенка на начало учебного года.

2. Результаты анализа показателей деятельности

Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 (МКДОУ д/с №7) (далее Программа) разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155)

(далее-ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) – (далее – ФОП ДО).

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления Образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г.№ 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-
-

- Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);

- Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в Закон Тульской области "Об образовании" [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7100202211290012>;

- Муниципальные документы

Документы образовательной организации:

- Устав МКДОУ д/с №7.

Программа направлена на:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и

планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7)
- 8) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 9) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 10) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 11) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО направлена на реализацию права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее всестороннее развитие, детей и равные стартовые возможности для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа, учитывает: демографические особенности, предусматривает, культурно-этнические и климатические особенности Тульского края, включает в содержание образовательного процесса формирование у воспитанников представлений о культуре, специфике животного и растительного мира региона и об особенностях сезонных изменений: формирование толерантного отношения к народам, проживающим в области.

В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Модернизированное содержание образовательного процесса обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах жизни.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме. Учебный план соответствует целям развития дошкольного образования, обеспечивает выполнение требований СП 2.4. 3648-20. В учебном плане выдержан баланс предметных областей и учебного времени, учет запросов детей и родителей. Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной нагрузок в течение недели, месяца и определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

В ДОО реализуются: современные развивающие здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии и методики, стимулирующие интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную активность, воображение, творчество.

Рациональный режим дня определяет последовательность индивидуальной и коллективной деятельности детей, дает возможность выявить особенности и удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. Режим детей разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением сна и бодрствования, и наряду с этим насыщенностью отрезков бодрствования

определенными видами деятельности и особенностями проведения режимных моментов.

В режиме дня дошкольного учреждения предусмотрено 4-разовое питание, прогулка проводится два – три раза в день в зависимости от погодных условий, времени года. Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и составляет не менее 3 – 4 часов. Продолжительность занятий не превышает установленных норм:

- в младшей разновозрастной группе:

дети от 1 до 3 лет - 8 - 10 минут;

дети от 3 до 4 лет - 15 минут;

в старшей разновозрастной группе:

дети от 4 до 5 лет - 20 минут;

дети от 5 до 6 лет - 25 минут;

дети от 6 до 7 лет- 30 минут.

Занятия развивающего характера проводится в первую половину дня. Длительность перерыва между занятиями - 10 минут, который проводится в форме подвижных игр умеренной интенсивности - хороводные, речевые, с включением коррекционных упражнений (коррекция и профилактика нарушений осанки, плоскостопия).

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность;

-взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, педагогов, медицинского работника.

Цели, задачи, направления развития ДООУ.

Целью деятельности Детского сада является реализация Образовательной программы дошкольного образования, воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основными задачами Детского сада являются:

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Деятельность ДОО ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого ребенка с учетом его личностных особенностей и возможностей, образовательных потребностей путем создания адаптивной педагогической системы и обеспечения эмоционального благополучия в развивающей среде детского сада.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Одной из важнейших задач нашего детского сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического и психического развития. Поэтому коллектив ДОО находится в постоянном поиске новых, эффективных форм работы по оздоровлению детей, использование как традиционных, так и нетрадиционных методов и способов оздоровления детей, посещающих детский сад.

Для создания условий по сохранению, укреплению, формированию здоровья детей необходимо разумное сочетание оздоровительных задач, что обеспечит развитие детей не в ущерб здоровью. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья, у детей определяются группы здоровья. По итогам обследования вся работа по оздоровлению воспитанников строится на индивидуально – дифференцированной основе.

В целях оздоровительной и профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической работы, комплекс оздоровительных мероприятий по возрастным группам и группам здоровья, приемы закаливания.

Мы придерживаемся следующих *принципов* оздоровления в детском саду:

- комплексность использования профилактических и оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья воспитанников, экологических и климатических условий;
- непрерывность и системность проведения профилактических и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у воспитанников, медицинского персонала и воспитателей к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий;

Укрепление здоровья детей в Детском саду осуществляется через систему оздоровительно - профилактической работы. Она включает в себя следующие взаимосвязанные разделы:

Профилактическая работа

Обеспечить эффективную оздоровительную работу можно только при условии содружества медицины и педагогики. Организация профилактической работы с детьми предполагает осуществление комплекса мероприятий с целью укрепления здоровья ребенка, повышению способности его организма противостоять различного рода воздействиям внешней среды (например, холоду, повышенной влажности т.д.), а также реабилитацию детей после перенесенных заболеваний.

Профилактическая работа в ДОО проводится по специальной программе, которая разрабатывается на основе анализа заболеваемости детей за несколько предыдущих лет, а также на основе анализа состояния здоровья и физического развития детей дошкольного учреждения, чтобы проследить степень эффективности предпринимаемых профилактических мер.

Структура программы включает такие компоненты, как профилактика заболеваемости в периоды межсезонья и гриппа; общеоздоровительная работа

Профилактические мероприятия

Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.Обследование детей на гельминты	Один раз в год	Медицинская сестра

2.Профилактика гриппа: -медикаментозными средствами (оксалиновая мазь) - аэрофитонцидоизация помещений	Осеннее – зимний период	Медицинская сестра Воспитатели
3. Профилактика кариеса: -полоскание рта после каждого приёма пищи; - стоматологический осмотр	Ежедневно Один раз в год	Медицинская сестра, педагоги Стоматолог
4. Рециркуляция воздуха (обеззараживание воздуха ультрафиолетовыми лучами)	1 раз в неделю	Медицинская сестра (совместитель)

Оздоровительная работа в Детском саду также проводится по плану.

Оздоровительные мероприятия

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Аэроионизация	В осеннее – зимний период	Медицинская сестра
Фитотерапия (аромакулоны, чесночные бусы)	В осеннее - зимний период	Медицинская сестра, воспитатели
Витаминация третьего блюда	В течение года	Медицинская сестра, заведующий

Система закаливания.

В детском саду особое внимание уделяется проведению закаливающих процедур. Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем:

- Четкую организацию теплового и воздушного режима помещения;

- Сезонность одежды детей;
- Соблюдение режима прогулок во все времена года;
- Занятие утренней гимнастикой и физкультурой с доступом свежего воздуха.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДООУ осуществляется четкая организация медико-педагогического сопровождения в соответствии с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДООУ педагогами проводятся индивидуальные консультации с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режим, питание, уход и воспитание ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинской сестрой и даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуально для каждого ребенка. Сравнительный анализ адаптации детей раннего и дошкольного возраста за два года свидетельствует о стабильно высоком процентном соотношении благоприятной адаптации (легкой степени) детей к ДООУ. У 75% детей раннего возраста адаптация прошла благоприятно: в легкой степени.

В результате комплексной системы оздоровления детей в ДООУ отмечается постепенный уровень снижения респираторных заболеваний. Можно выделить приоритетные направления в реализации работы по укреплению здоровья и физического развития детей. Заболеваемость составила в 2023 составила -9,6д/д. Педагоги в своей деятельности используют разнообразные формы оздоровительной работы: утренняя гимнастика на воздухе или в спортивном зале, разнообразные игры в течение всего дня (игры малой подвижности, подвижные, сюжетно-ролевые, спортивные, народные, театрализованные, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, физкультурные минутки во время непосредственной образовательной деятельности, дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, дни здоровья, физкультурные досуги и развлечения, пешеходные прогулки, что позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение дня,

рационально распределить интеллектуальную нагрузку дошкольников. В каждой группе детского сада имеется физкультурный уголок. Он должен быть оснащен достаточным количеством спортивного инвентаря для занятий как на свежем воздухе, так и в помещении: мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи, городки, бадминтон, дорожки для профилактики плоскостопия, кегли, кольцоброс, а также пособия для развития физических качеств дошкольников. Также в физкультурном уголке можно расположить нетрадиционное оборудование (различные тренажеры для развития глазомера, меткости воспитанников, разнообразные массажеры, «поддувалочки», «моталочки» и др.). Использование такого оборудования повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Организация питания воспитанников

Индивидуального питания нет.

Питанию в детском саду уделяется большое внимание, оно организуется согласно в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Составляется перспективное меню, ведётся норма расхода продуктов, согласно возрасту детей. Обязательно в питание включаются свежие овощи и фрукты, соки, мясо, рыба, сыр, творог, сметана. Ведётся журнал расхода продуктов. Учитываются в строгом порядке норма продуктов питания. За неимением некоторых продуктов для сбалансированного питания, производим замену в соответствии с пищевой ценностью продукции. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.

Питание детей в ДООУ осуществлялось в соответствии с медицинскими требованиями. Меню разнообразное, составлено на 20 дней. В ДООУ выполнялись принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путем соблюдения режима питания, гигиены питания.

В ежедневное меню широко использовались продукты, содержащие микроэлементы (йодированная соль, хлеб), растительные клетчатки (салаты, фрукты), способствующих функционированию пищеварения. Такой подход к детскому питанию позволяет нам добиваться укрепления физического развития детей, повышения иммунологической защиты детского организма.

Обеспечение безопасности детей

Охрана жизни и здоровья детей - приоритетная задача дошкольного образовательного учреждения. Эта задача стоит, в качестве первостепенной во всех законодательных и нормативно - правовых актах, регламентирующих деятельность дошкольных учреждений, направление контроля и анализ содержания санитарно-гигиенических условий в ДООУ.

Критерии для анализа этого направления разработаны в детском саду на основе Санитарных правил устройства и содержания детских дошкольных учреждений. Это - анализ содержания участка, здания, соблюдения воздушного режима, личной гигиены персонала, состояния естественного и искусственного освещения, санитарно-технического оборудования, оборудования помещений, пищеблока, хранение продуктов и приготовление пищи, организация режима дня и учебных занятий, прием детей в ДООУ, питание, физическое воспитание, гигиеническое воспитание и обучение детей.

Контроль по охране жизни и здоровья детей в ДООУ в текущем учебном году осуществляла административная группа в рамках полномочий, определенных приказом руководителя ДООУ и согласно годовому утвержденному плану контроля. Контроль охраны жизни и здоровья детей осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок, тренировок.

- выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей, ОТ и ТБ, ППБ;
- выполнение предписаний Роспотребнадзора, анализ деятельности детей в течение дня.

Одним из требований к организации и проведению контроля является его периодичность. В связи с этим контроль в ДООУ осуществлялся ежедневно, ежемесячно, ежеквартально, за полугодие. В ДООУ четко определены вопросы контроля охраны жизни и здоровья детей по периодам и включили туда следующие показатели: содержание информации, способ ее получения, формы и сроки предоставления, ответственных за сбор и анализ информации и кому она предназначена.

Социальное партнерство

Не смотря на то, что контингент воспитанников проживает в условиях посёлка, своеобразие социокультурной среды проявляется в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства. Детский сад расположен в удалении от промышленных и технических объектов. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: средняя общеобразовательная школа №16, детская поселенческая библиотека, детская поликлиника №3, центр культуры

и досуга, что способствует развитию взаимовыгодного сотрудничества с этими учреждениями.

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
ГУЗ «УРБ»	Мониторинг состояния здоровья; Профилактика простудных заболеваний	Осмотр врачом педиатром; Консультирование родителей; назначения, сопровождение в период после болезни; знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с)
Средняя общеобразовательная школа №16	Обеспечение преемственности	Посещение уроков, выставок, мероприятий, общие педсоветы
Узловский художественно-краеведческий музей	Совместные мероприятия	Ознакомление детей с родным краем, историей города, знакомство детей с различными знаменательными датами
Центром досуга детей и молодёжи	Совместные мероприятия	
МБУК Молодёжный театр	Показ спектаклей	
Центр культуры и досуга МО Шахтёрское	Совместные мероприятия	

Преемственность ДООУ и школы

Преемственность детского сада и школы – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время сохранение преемственности и целостности образовательной среды является важнейшим приоритетом развития образования в России.

Дошкольное учреждение сотрудничает с МКОУ СОШ №16. В начале учебного года составляется план совместной деятельности.

Важнейшей целью преемственности детского сада и школы является - создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

- содействовать установлению единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов;
- создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- осуществлять всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать педагогическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу; способствовать формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Между детским садом и МКОУ СОШ № 16 традиционно сложились отношения по преемственности, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников ДОО, как и с другими учреждениями социума со школами заключены договора о сотрудничестве.

В целях преемственности в работе ДОО и школы проводятся такие мероприятия, как:

- ходили на экскурсию в школу №16 – знакомились с помещением школы;
- были на экскурсии в школьной библиотеке;
- посетили открытые уроки в школе для родителей в первом классе; - провели совместный физкультурный досуг «Спортландия».

Провели родительские собрания на темы:

- «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»;
- «Ребёнок на пороге к школе»;
- «Педагогическая готовность детей к школьному образованию»; - «Поступление в школу- важное событие в жизни детей».

Приглашали на собрание учителей начальной школы.

Был оформлен уголок для родителей в подготовительной группе на тему «Ваш ребёнок- будущий первоклассник».

Тесное сотрудничество дошкольного учреждения и школы дает свои положительные результаты в работе. Воспитанники ДОО обучаются в МКОУ СОШ №16 других школах посёлка и города, а проделанная работа по

преемственности детского сада и школы помогает детям легко адаптироваться и успешно учиться.

Состояние работы с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад – одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. За воспитание детей и их развитие несут ответственность родители, а дошкольное учреждение призвано этому содействовать.

В последнее время наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада с семьей. Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как ДОО, так и семья.

Работа с семьей в ДОО определялась решением следующих **задач**:

- Организовать подготовку и последующее методическое сопровождение педагогов по вопросам взаимодействия детского сада и семьи дошкольника.
- Создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
- Разработать действенные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи, обеспечить их систематическую реализацию в повседневной жизни ДОО.
- Способствовать формированию активной родительской позиции в жизни ДОО.
- Научить родителей брать на себя ответственность за воспитание ребенка перед обществом.

Исходя из этих задач, осуществлялась работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

В МКДОУ 8 многодетных семей:

- старшая разновозрастная группа: 8 семей
- Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми,

стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации конкурсов, выставок, проведение совместных мероприятий, и т.д.

С целью вовлечения родителей в совместную деятельность ДООУ и семьи, проводились совместные мероприятия:

- «Здравствуй, осень»,
- Спортивный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья»,
- «Мамин день» (ко Дню Матери),
- «Новогодний утренник»,
- «День защитника Отечества»,
- « 8 Марта»,
- «Широкая Масленица»,
- «До свиданья, детский сад».

С целью привлечения родителей к содружеству, в ДООУ в течение года организовывались выставки, смотры конкурсы, выставки и акции:

- Выставка поделок «Фантазии осени»;
- Конкурс рисунков «Мой папа лучше всех!»
- Выставка детско-родительского творчества — «Символ года-2023»;
- Детско-родительская акция «Кормушка для птиц»;
- Всероссийский марафон Экопереработка «Сдай макулатуру – спаси дерево!»

С родителями также были запланированы:

- «Дни добрых дел» (помощь родителей по благоустройству). В течение летнего периода организовывались совместные мероприятия по благоустройству детского сада «Дни добрых дел», в которых родители помогали красить оборудование, изготавливать оборудование для сюжетно – ролевых игр, детские столы, скамейки. Благодаря их помощи в младшей разновозрастной группе сделан ремонт.

Групповые тематические собрания проводились 4 раза в год.

В дальнейшем необходимо продолжить работу по привлечению родителей не только к организации помощи в создании игровых предметно-развивающей среды, но и внедрять такие формы, которые повысят компетентность родителей в педагогических вопросах, особенно в вопросе физического развития и здоровья детей, создавая оптимальные условия для плодотворного сотрудничества в достижении намеченных целей.

Анализ состояния управления ДООУ

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии. Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ представлена:

- Коллективный договор
- Эффективный контракт с работниками

- Договор между ДОУ и родителями (законными представителями).

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Общее руководство учреждением регламентируют следующие локальные акты:

- Устав
- Положение об общем собрании трудового коллектива
- Положение о педагогическом совете
- Положение о Совете родителей
- Положение об административном совещании при заведующем;
- Положение о контрольной деятельности
- Положение о профессиональной этике педагогических работников
- Положение о правах, обязанностях и ответственности работников
- Образовательная программа дошкольного образования
- Правила внутреннего трудового распорядка
- График работы ДОУ

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МКДОУ д/с № 7 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.
- Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.
- Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом МКДОУ д/с № 7 осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения, планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения.

- Заведующий хозяйством организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Для осуществления эффективного руководства в ДОУ создана мотивационная среда, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений; создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом; организовано материальное стимулирование педагогов; создана система повышения квалификации педагогических кадров; проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, материально-технической базы.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Одна из форм управления ДОУ, которая позволяет всем сотрудникам принимать равноправное участие в управлении является партнерство. Вопросы, которые важны для коллектива, решаются коллективно.

Планирование осуществляется по оптимальному выбору реальных целей, посредством совокупности способов, средств и воздействий на деятельность участников педагогического процесса. Планирование в детском саду не только процесс составления плана, но и осмысленная деятельность руководителя по обоснованию того, что предстоит сделать для достижения поставленных целей. При планировании соблюдаются следующие условия: объективность оценки уровня работы Детского сада в момент планирования; четкое представление тех результатов, уровня работы,

который к концу планируемого периода должен быть достигнут; выбор оптимальных путей, средств, методов, которые помогут добиться поставленных целей, а значит, получить планируемый результат. В процессе реализации планов проходит их корректировка в зависимости от обстоятельств.

Информационное обеспечение педагогического процесса Детского сада включает в себя Устав детского сада, основную общеобразовательную программу дошкольного образования, план работы, должностные инструкции, аттестационные требования, текущие приказы детского сада, родительские договоры. Так же имеются в наличии сведения о состоянии здоровья и результатах мониторинга дошкольников, сведения о педагогических кадрах и их деятельности, данные о материально – технической базе, об организации питания и медицинского обслуживания.

Анализ в Детском саду используется как функция управления, направленная на изучение фактического состояния обоснованности применения способов, средств, воздействий для достижения целей, на объективную оценку результатов педагогического процесса и выработку на этой основе путей решения проблем.

Главным объектом контроля в детском саду является воспитательно – образовательный процесс и его результаты – уровень знаний, умений, навыков детей, их воспитанности и развития, качество работы воспитателей. В детском саду используются все виды контроля. Для этого составляется план контроля (цель проверки, сроки, возрастная группа, ответственные, определяется содержание и методика контроля). С планом контроля педагогический коллектив знакомится заранее. Контроль в детском саду является технологической профессиональной услугой в различных его формах и методах (способах, средствах и воздействиях) является важнейшим источником информации, необходимой для успешного функционирования системы управления в целом. Процесс управления требует надежной обратной связи между управляющей и управляемой подсистемами на любом уровне. Именно контроль обеспечивает такую связь, необходимую для успешного функционирования системы управления в целом. Анализ контрольной деятельности ДОО показывает ее значительное влияние на деятельность всех сотрудников.

Эффективность данной системы управления усматривается в следующем:

- четко отработанная система управления учебно-воспитательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе ДОО;

- заведующий ДООУ создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;
- в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;
- управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на педагогических советах, административных совещаниях, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;
- еженедельно коллегиально принимает решение по текущим вопросам. В коллективе практикуется обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений;
- ежегодный Публичный отчет заведующего ДООУ заслушивается и обсуждается при участии родителей.

По результатам анкетирования педагогов:

100 % педагогов считают, что заведующий видит стратегическую цель, эффективно контролирует и оценивает исполнение решений; 100% педагогов считают, что цель, поставленные заведующим ДООУ реализуется в полном объеме с учетом позиции (заказа) воспитанника и родителя; 100 % педагогов ДООУ считают, что в управленческой деятельности заведующего преобладает дипломатичность и демократический стиль управления.

Вывод:

В ДООУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, направленным на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Организованный командный менеджмент, способствуют успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

При определении содержания образования учитываются возрастные психолого-педагогические и индивидуальные возможности каждого ребёнка. Отбор учебного материала происходит с учётом того, что ребёнок должен и может усвоить в процессе обучения, его зоны ближайшего развития. Это информация об окружающем мире, мире природы, о рукотворном мире, мире

людей и мире собственного «Я». Во всех этих четырёх мирах есть то, чему ребёнок обучается спонтанно, в процессе познавательной активности, в процессе собственной деятельности. Очень важно научить ребёнка «учиться самому», а не просто научить его чему-то, обеспечивая присвоение знаний, выработку умений и навыков. Все функции, реализуемые в комплексе, а не параллельно, соединены в образовательной работе дошкольного учреждения.

Система дошкольного образования, как обозначено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ. Работники дошкольного учреждения выстроили свою работу так, чтобы не только соответствовало запросам и ожиданиям родителей, но и обеспечивало сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В конце учебного года был проведен мониторинг освоения программы и мониторинг развития детей.

Анализ выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 показал, что процент выполнения Программы составляет 100%. Отследить эти данные помогло комплексно - тематическое планирование по всем областям Программы.

Анализ результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал достаточно высокие результаты:

Психологическая готовность к обучению в школе

В 2023 году были обследованы дошкольники подготовительной подгруппы шести – семилетнего возраста, посещающих детский сад. Обследование проводилось штатным педагогом психологом. Используемая психодиагностика позволила увидеть состояние всех наиболее важных для адаптации к школьному обучению сторон психики ребёнка, а также выявить индивидуальные особенности дошкольников к обучению в школе. Причём данное утверждение относится ко всем аспектам психологической готовности к школьному обучению, а именно личностному, социальному и интеллектуальному. Исследование позволило отследить результативность работы педагога во время учебного года.

**Итоговая таблица результатов психологического
обследования дошкольников 2022-2023уч.г.**

Уровни	Количество	% соотношение
Низкий	0	0
Средний	6	42,7
Высокий	5	57,2

Уровень воспитанности детей.

Принципы, на которых строился образовательный процесс в МКДОУ, находил свое продолжение и в совместной деятельности с детьми вне образовательной деятельности. Совместная деятельность вне образовательной деятельности с дошкольниками осуществлялась по ряду важнейших направлений:

Трудовое воспитание

Развитию трудовых навыков был подчинен процесс дежурства по уголку природы, столовой, уборке группы, летняя трудовая деятельность в теплице, огороде, цветниках. В основном упор делался на личностную значимость труда, когда ребенок осознает, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда.

Патриотическое воспитание

Идея патриотического воспитания нашла свое преломление в образовательной деятельности – познавательного – речевого и художественно – эстетического цикла. Для систематизации процесса ознакомления с окружающим миром, через традиции своей социокультурной среды – местные историко-культурные, национальные, географические особенности края в учебный план был дополнен региональный компонент: ознакомление с родным краем.

Идея патриотизма имела отражение в ряде мероприятий, включенных в план по региональному компоненту. Это празднование Дня победы, Дня защитника отечества, День освобождения Узловой от немецко – фашистских захватчиков.

Значимую роль в воспитании патриотизма и гражданственности дошкольников сыграл созданный в мини - музее ДОУ «Уголок Тульского края». Его экспозиции помогли сформировать у детей первичное представление об истории своей Родины, развить интерес и уважения к людям, их деятельности, культуре.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между

педагогами и воспитанниками, самими воспитанниками, ДОУ и семьей в целом.

Результаты этой работы отслеживались в течение года на основе наблюдений, бесед, анализ уровня воспитанности детей показал достаточно хорошие результаты:

высокий уровень – 55,6%

средний уровень – 44,4%

низкий уровень-0

Выявление и развитие одаренных детей в ДОУ

В ДОУ создана система целенаправленного выявления, развития одаренных детей. Разрабатываются инновационные технологии в работе с одаренными детьми.

Администрация ДОУ способствует профессиональному росту педагогов, постоянному повышению их квалификации в работе с одаренными детьми.

Осуществляется взаимодействие с родителями по поддержке одаренных детей в семье. Формы совместной работы с одарёнными детьми являются результаты участия воспитанников ДОУ, в конкурсах различного уровня:

- Фестиваль «Болдинская осень»- Зотова Александра;
- «Самый умный» - Новиков Всеволод;
- «Маленькие чудеса»- Новиков Всеволод.

Анализ кадрового состава

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический микроклимат. В ДОУ сформировался работоспособный творческий коллектив, который успешно справляется с решением задач дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Педагоги ДОУ способствуют развитию делового сотрудничества и позитивных взаимоотношений по вопросам воспитания дошкольников с общественными организациями посёлка: Дубовская поселенческая библиотека, МКОУ СОШ №16.

Образовательный ценз педагогов.

№	Педагогические работники	Образование		
		высшее	Средне - профессионально е	Средне - профессионально е не педагогическое
1	Заведующий МКДОУ	1	-	-
2	Воспитатели		3	
3	Музыкальный руководитель	-	1	-
4	Всего	-	4	-

Стаж педагогической работы педагогов ДОУ.

От 0 лет до 10 лет	Игнатова О.Н.- воспитатель
От 15 лет и более	Матюхина А.Н. - воспитатель
От 15 лет и более	Букреева Е.Н.. – заведующий МКДОУ
От 15 лет и более	Бородина Л.А. - воспитатель
От 15 лет и более	Красикова Г.Н. – музыкальный руководитель.

Квалификационные категории:

№	Категории	Ф.И.О. педагога	Должность	Общее количество
1	Соответствие занимаемой должности	Букреева Е.Н. Бородина Л.А. Матюхина А.Н. Игнатова О.Н. Красикова Г.Н.	Заведующий Воспитатель Воспитатель Воспитатель Музыкальный руководитель	100%
2	ИТОГО			100%

Вывод:

Анализ кадрового обеспечения ДОУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных технологий, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного процесса.

Педагоги МКДОУ д/с № 7 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Анализ предметно–развивающей среды и материально–технической базы

Развивающая среда МКДОУ детского сада № 7 соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физкультурно – оздоровительную работу с детьми

- ☐ музыкально – спортивный зал (мини- стадион, физкультурное, нестандартное оборудование);
- ☐ уличные площадки.

- Познавательное развитие ребенка

- ☐ центры познавательной активности (во всех возрастных группах);
- ☐ экологические уголки (во всех возрастных группах).

Предметно - развивающая среда в групповых помещениях модернизируется согласно потребностям и возможностям детей, содержанию образовательной деятельности, соответствует всем требованиям безопасности.

Созданная нами среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. Жизненное пространство группового помещения позволяет детям заниматься в соответствии с их интересами и желаниями одновременно разными видами деятельности и не мешать друг другу.

В пространстве групп можно выделить систему зон:

Зоны познавательного развития

В Детском саду имеются отдельные помещения для познавательного развития детей - это «Мини-музей» краеведческой направленности, уголки экспериментирования, мини – музей согласно тематике. Познавательные зоны в группах включают в себя уголки познания с энциклопедиями, методической, учебной и художественной литературой, пособиями для практической образовательной деятельности, атласы, глобусы, головоломки,

и много другого дидактического материала. В наличие также муляжи, макеты, панно, различные виды конструкторов и др.

Зоны художественно-эстетического развития

В групповых помещениях имеются ИЗО-студии, в которых находятся материалы и оборудование для изо-деятельности, дидактические пособия и игры, демонстрационный материал по ИЗО: репродукции картин, серии иллюстраций, портретов, игрушки и сувениры русского народного творчества и др.

Зоны театрального развития

В каждой группе находятся уголки театрализованной деятельности, которые включают в себя комплекты различных видов театров (кукольный, настольный и др.); наборы и атрибуты костюмов, масок; музыкальные инструменты: пианино, баян; детские инструменты, декорации, ширмы. Имеется также много литературы об искусстве и театре.

Зоны экологического развития

Включают уголки природы с имеющимся там оборудованием по экологическому воспитанию: лупы, микроскопы, компасы и др., живые объекты, лаборатории по естествознанию.

Зоны игровой деятельности

Групповые комнаты и прогулочные участки оборудованы игрушками для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатными играми, строительными наборами, дидактическими играми, альбомами-раскладушками. Имеется много методической и учебной литературы по развитию детей в разных видах игровой деятельности.

Зона двигательной активности

Физкультурный зал оборудован для полноценного физического развития детей и удовлетворение их потребностей в движении. В каждой группе имеются физкультурные уголки, которые используются для индивидуально-дифференцированной работы с детьми по физическому развитию.

Музыкальный зал

Способствует процессу формирования личности ребенка, а также эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса и творческих способностей.

Материально - техническое обеспечение воспитательно – образовательного процесса по направлениям деятельности.

Направленность программы	Наличие спец. помещений	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
Развитие игровой деятельности	Групповые комнаты, прогулочные участки	Оборудование для сюжетно-ролевых игр, игрушки, настольно-печатные игры, предметы-заместители, строительные наборы.	Дидактические игры, альбомы-раскладушки, инструкции и правила игр.	Методическая и учебная литература по развитию детей в разных видах игровой деятельности
Физическое развитие и здоровье	Музыкально - спортивный зал, спортивная площадка	Атрибуты: гимнастические палки, обручи, мячи, маты, скамейки, прыгалки, шведская стенка, кольца, канаты, груши, гантели; инвентарь для спортивных игр: волейбольная сетка, баскетбольные корзины, кегли, городки, теннис, лыжи, санки, трехколесные велосипеды.	Д/игры, пособия, альбомы, наборы иллюстраций.	Методическая и учебная литература по оздоровлению, закаливанию, физическому воспитанию и организации питания.
Познавательное развитие	«Мини-музеи»	Познавательные зоны в группах, лаборатория по естествознанию, уголки природы; живые объекты, оборудование по экологическому развитию: лупы, микроскоп, компас, макеты, музыкальный центр, телевизор, диaproектор, видеомагнитофон, различные виды конструкторов, геометрические и	Пособия и материалы для опытов и практических заданий, муляжи, таблицы, атласы, глобусы, физическая карта мира, серии карточек, иллюстраций, аудиокассеты видеотека	Методическая, учебная, художественная литература по познанию. Энциклопедии серии «Все обо всем».

		архитектурные формы, модули.	познавательных программ, ребусы, головоломки, кроссворды, путаницы,, индивидуальные рабочие тетради и раскраски для детей, мозайки, разрезные картинки, схемы, чертежи, модели для конструирования, природный и бросовый материал	
Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты	Уголки ИЗО и театрализованной деятельности в группах; материал для ИЗО-деятельности (краски, цветные мелки, фломастеры, карандаши, воск, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры); оборудование (мольберты, планшеты), комплекты различных видов театров (кукольный настольный); наборы и атрибуты костюмов, масок; музыкальные инструменты: пианино, баян; детские инструменты; декорации, ширмы	Дидактические пособия и игры, демонстрационный материал по ИЗО: репродукция картин, серия иллюстраций, портретов, наборов слайдов, предметы народных промыслов, игрушки и сувениры русского народного творчества, трафареты, лекала, штампы.	Методическая, учебная, художественная литература по ИЗО, искусству, театру.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

ДООУ на 90% укомплектовано научно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. Отдельного помещения под библиотеку в детском саду нет. Большая часть библиотечного фонда находится в методическом кабинете. В каждой возрастной группе существует полочка умных книг, коллекция детской литературы, энциклопедий.

В дошкольном учреждении есть в наличии современной сети, выход в интернет, электронная почта. Из технических средств в детском саду имеется:

Ноутбук -3 шт.

Принтер -2 шт.

Детские планшеты-13шт.

Телевизор-3 шт.

Музыкальный центр -1шт.

Видеомагнитофоны -2шт.

Мультимедийный проектор -1 шт.

Интерактивная доска- 1 шт.

Обеспеченность практическим материалом по организации и программно-методическому обеспечению дошкольного образования .

Анализ показателей деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	37 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	37 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	32 ребёнка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	37ребёнка / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	37 ребенка 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,6 д\д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	0

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 100 %
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 75 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических	4

	и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 25%
	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4 человека 37 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя – дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,4 кв.м.
№	Показатели	Единица

п/п		измерения
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	52 кв.м.