

муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 7
Тульская область, Узловский район, посёлок Дубовка, квартал 5/15,
ул. Пионеров, д. 1А.
тел.7-12-41
E-mail: mkdouds7.uzl@tularegion.org

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
протокол № 6 от 15.05.2019

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ д/с №7
Е.Н. Букреева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №7
(МКДОУ д/с №7)

2019-2024 г.г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета образования
администрации муниципального
образования Узловский район

М.М. Генералова

Узловая 2019г.

Содержание

1. Введение.....	2
2. Паспорт программы.....	2
3. Информационная справка о дошкольном учреждении.....	7
4. Проблемно – ориентированный анализ деятельности ДООУ.....	8
4.1. Система управления в ДООУ.....	8
4.2. Кадровый анализ ДООУ	11
4.3. Анализ образовательного процесса:	
4.3.1. Программное обеспечение.....	11
4.3.2. Мониторинг образовательного процесса.....	13
4.3.3. Готовность детей к обучению в школе.....	15
4.4. Анализ состояния здоровья воспитанников	16
4.5. Анализ работы с семьями воспитанников.....	18
4.6. Взаимодействие с социумом	21
4.7. Анализ материально-технической базы.....	22
5. Концепция развития ДООУ.....	25
5.1. Цель и задачи Программы развития.....	25
6. Основные этапы реализации Программы развития.....	27
7. План мероприятий по реализации Программы развития.....	27
8. Финансирование программы развития.....	32
9. Экспертиза и мониторинг достижения запланированного результата.....	35
10. Элементы риска развития Программы и пути их устранения.....	36
11. Возможные пути устранения риска.....	36
12. Ожидаемые результаты.....	37

1. Введение.

Программа Развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 (далее ДООУ) определяет цели, задачи направления и предполагаемые результаты развития.

В связи с модернизацией дошкольного образования Программа основана на внедрении в ДООУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа Развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДООУ, определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

2. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития на 2019 – 2024 г. муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 (далее МКДОУ)
Руководитель Программы	Заведующий МКДОУ д/с №7 Букреева Елена Николаевна
Разработчики программы	Заведующий, педагоги
Участники Программы	Сотрудники ДООУ, родители (законные представители) воспитанников.
Сайт ДООУ в сети интернет	mkdouds7.uzl@tulartgion.org
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная

	<p>распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав образовательного учреждения; • СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» • Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём
<p>Цели Программы</p>	<p>Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
<p>Задачи программы</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое

	<p>здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>6. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>7. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>8. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>9. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>10. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>11. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.</p> <p>12. Активизировать участие родителей в деятельности МКДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</p>
<p>Основные функции Программы</p>	<p><i>Программа осуществляет три основные функции:</i> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>

<p>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития</p>	<p>Принцип системности; Принцип развивающего образования; Принцип индивидуализации и дифференциации; Принцип гуманизации; Принцип увлекательности;</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Улучшение материально-технической базы ДОУ 6. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды. 7. Стабильность медико-педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. 8. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений; 13. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; 16. Обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня. 17. Внедрение в образовательный процесс программы дополнительного образования:

Система контроля за реализацией Программы	Комитет образования администрации Узловский район
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования, и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Приоритетные направления Программы	Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса. Опытно–экспериментальная деятельность. Здоровьесберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации–партнеры.
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов;

3. Информационная справка о дошкольном учреждении.

Полное наименование ДОУ соответствии лицензией	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 (МКДОУ д/с №7)
Сокращенное наименование	МКДОУ д/с № 7
Юридический адрес	301632, Россия, Тульская область, Узловский район, посёлок Дубовка, квартал 5/15, ул. Пионеров, д.1А
Фактический	301632, Россия, Тульская область, Узловский район,

адрес	поселок Дубовка, квартал 5/15, ул. Пионеров, д.1А
Телефон:	(48731) 7-12-41
Учредитель: Дата создания	Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район 1956 год
Лицензия: Режим работы ДОУ	Серия ТО № 000484, регистрационный номер 0133/00484 от 24 мая 2011г., выдана Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования МКДОУ работает в режиме 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя

В детском саду функционирует две разновозрастные группы 2018

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1	Младшая разновозрастная группа	1	с 1-4	18
2	Старшая разновозрастная группа	1	с 4-7	20
	Итого:	2		38

Детский сад расположен в удалении от промышленных и технических объектов.

Рядом расположена средняя общеобразовательная школа №16. Территория участка ДОУ ограждена по всему периметру. Здание оборудовано наружным освещением, что дает возможность организовывать прогулки во второй половине дня в зимний период.

4. Проблемно – ориентированный анализ деятельности ДОУ.

4.1. Система управления в ДОУ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель ДОУ (заведующий).

Заведующий – осуществляет общее руководство и сбор информации для формирования социального заказа детскому саду и его выполнение (информацию о заказчиках: родителях, школе, их потребностях, удовлетворенности в услугах ДОУ); оценку кадрового обеспечения и

др.

обучения детей и ее выполнение; взаимоотношение взрослых и детей; предметно – развивающую среду и другие показатели образовательного процесса; уровень развития детей в разных видах деятельности в соответствии с зоной ближайшего развития каждого ребенка; готовность его к обучению в школе и др.

Заведующий осуществляет координацию всех органов общественного управления ДОУ.

К данным органам управления относится Педагогический совет, Общее собрание, Совет родителей, Общественный совет.

Педагогический совет осуществляет

- общее направление образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение и проведение выбора средств и методов воспитания и обучения воспитанников, а также процесса и способов их реализации;
- разработка и рекомендация к утверждению локальных нормативных актов Учреждения определение, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения;
- формирование рабочей группы для разработки образовательных программ дошкольного образования и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения;
- организация методической работы;
- организация изучения и обсуждения законодательных актов и нормативных документов в области дошкольного образования;
- анализ результатов работы педагогов;
- осуществление контроля над реализацией решений Педагогического совета.

Педагогический совет не вправе выступать от имени Учреждения.

Общее собрание осуществляет

- рассмотрение и принятие Устава Учреждения, дополнений и изменений к нему;
- разработка и рекомендация к утверждению локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих общую деятельность Учреждения и всех работников Учреждения;
- выдвижение представителей работников Учреждения для участия в комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора;
- представление работников Учреждения к различным видам поощрений;
- заслушивание ежегодного отчёта представителей работников и администрации Учреждения о выполнении коллективного договора;
- избрание представителей в комиссию по трудовым спорам в Учреждении.

В целях учета мнения родителей (законных представителей)

воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОУ и при принятии ДОУ локальных актов, затрагивающих права и законные интересы детей, в детском саду создан Совет родителей.

Совет родителей:

- согласовывает локальные акты Учреждения, затрагивающие права и законные интересы воспитанников;
- принимает участие в независимой оценке деятельности Учреждения;
- обеспечивает участие представителей общественности в процедурах общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ), в деятельности конфликтных комиссий;
- совместно с комиссией по охране труда осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в Учреждении, принимает меры к их улучшению;
- заслушивает отчеты заведующего о реализации образовательных программ, исполнении финансовых планов, расходовании добровольных пожертвований в Учреждении;
- оказывает помощь Учреждению в работе с неблагополучными семьями;
- принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении;
- вместе с заведующим Учреждения, принимает решения о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.
- отчитывается о своей деятельности в конце учебного года перед родительской общественностью и заведующим ДОУ.

Общественный совет:

- изучает показатели, характеризующие работу ДОУ;
- организует и проводит анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников и других категорий населения с целью осуществления независимой оценки качества работы ДОУ;
- изучает материалы СМИ о качестве работы детского сада;
- участвует в организации и проведении мероприятий, направленных на повышение качества работы ДОУ (круглые столы, конференции и др.);
- разрабатывает и вносит на рассмотрение руководства детским садом предложения и рекомендации в виде решений Совета.

4.2. Кадровый анализ ДОУ.

МКДОУ д/с № 7 полностью укомплектовано кадрами. Образовательный процесс в ДОУ осуществляет педагогический коллектив, который состоит из 5 педагогов:

- заведующий- 1,

Педагогические кадры:

Всего – 4, из них:

- музыкальный руководитель - 1,

- воспитатели - 3.

Возрастной ценз педагогического состава:

- 35 до 50 лет - 2 педагога (40%)
- 50 лет и выше – 3 педагога (60%)

Квалификационные характеристики педагогов:

- Первая категория - 1 педагог (25%)
- Соответствие занимаемой должности– 3 педагога (75%)
- Дифференциация педагогических кадров по образованию:
- 4 (100%) педагогов имеют среднее профессиональное образование.

Дифференциация педагогических кадров по педагогическому стажу:

от 0 до 5 лет – 1 педагог (20%)

от 20 лет свыше – 4 (80%)

Воспитатели повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования; изучают методическую литературу, новинки педагогики; проходят курсы повышения квалификации; участвуют в районных методических объединениях, конкурсах педагогического мастерства. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО (100%).

Проблемное поле:

- Все педагоги имеют соответствие занимаемой должности, один педагог имеет первую категорию (совместитель). Необходимо стимулировать педагогов на проведение самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию.

Перспективы развития:

- организация семинаров с целью изучения и внедрения ФГОС ДО;

- участие в районных методических объединениях, конкурсах педагогического мастерства Муниципального и Всероссийского уровня.

4.3. Анализ образовательного процесса:

4.3.1. Программное обеспечение

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования и Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Издательство Мозаика- Синтез, 2014 г.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для успешного освоения программы необходимо грамотно организовать педагогический процесс. Система взаимодействия педагогов и детей строится в ДООУ в трех направлениях:

- специально организованное обучение (НОД), совместная деятельность педагогов и детей (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); деятельность, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

Планирование воспитательно-образовательного процесса построено на комплексно-тематическом принципе, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Педагогический процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Работая по ФГОС в ДООУ, педагогический коллектив продолжает работу по реализации регионального компонента. основополагающий принцип национального образования - приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, к традициям своего народа, к его духовным и нравственно-эстетическим ценностям. Знакомство дошкольников с культурой Тульского края, своей «малой» Родиной поможет формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гражданственности.

В детском саду открыт доступ к сети Интернет, имеется собственный сайт и электронная почта. Занятия в ДОО носят в основном учебно – дисциплинарную модель; педагоги мало используют интерактивные методы в образовательном процессе. Воспитатели, но не все пользуются подбором иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер). Низкий уровень информативно-коммуникативных технологий компетенции у педагогов тормозит формированию ИКТ и у детей.

С целью развития индивидуальных и творческих способностей детей, поддержку детской одаренности необходимо возобновить кружковую работу, а также повысить активность участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

Проблемное поле:

- Низкий уровень информативно-коммуникативных технологий компетенции у педагогов тормозит формированию ИКТ и у детей.
- Занятия носят в основном учебно – дисциплинарную модель; педагоги мало используют интерактивные методы в образовательном процессе.
- Низкий уровень участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

Перспективы развития:

- Активное использование педагогами интегративных методов для более полного и гармоничного развития дошкольников с целью реализации ФГОС ДО.
- Перестроение образовательного процесса и общения с детьми с учебно – дисциплинарной модели на модель лично – ориентированную.
- Активное использование ИКТ в образовательном процессе.
- Открытие кружков по интересам на базе ДОО. - Активное участие воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня (повысить на 30%).

4.3.2. Мониторинг образовательного процесса образовательной программы основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (октябрь, май). В проведении мониторинга участвуют воспитатели, специалисты ДОО. Целью мониторинга является:

- изучение достижений планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО
- исследование сформированности у детей интегративных качеств:
 - физических (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками);
 - интеллектуальных (любопытный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками);

- личностных (эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения).

Итоговые результаты мониторинга детей и промежуточные результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 7 по образовательным областям.

Образовательные области	Группы общеразвивающей направленности				
	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа		
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	30%	25%	17%	22%
	Средний	62%	70%	83%	78%
	Низкий	8%	5%	0%	0%
Речевое развитие	Высокий	48%	44%	22%	34%
	Средний	52%	56%	78%	66%
	Низкий	0%	0%	0%	0%
Познавательное	Высокий	37%	30%	33%	35%

развитие	Средний	63%	70%	77%	65%
	Низкий	0%	0%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	59%	57%	64%	75%
	Средний	41%	43%	36%	25%
	Низкий	0%	0%	0%	0%

Результаты мониторинга в разновозрастной группе выявили достаточно высокий (выше среднего) уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конца учебного года в группах показывает положительную динамику освоения детьми ООП ДО, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №7 находятся в пределах среднего и высокого уровней.

4.3.3 Готовность детей к обучению в школе

В 2017 – 2018 учебном году обеспечен достаточно высокий уровень

Освоения программного материала выпускниками ДООУ. Наилучшие результаты приносит деятельность учреждения по социально-личностному направлению развития. Улучшились показатели и по другим направлениям развития детей. Мониторинг качества знаний воспитанников демонстрирует стабильность показателей, отнесенных к оптимальному уровню (оптимальный уровень освоения программы в прошедшем и в текущем году превышает 70%). Подготовка выпускников осуществляется на достаточном уровне: 75% выпускников имеют средний и выше среднего уровень по познавательнo-речевому направлению, 92% выпускников имеют средний и выше среднего уровень по социально-личностному направлению и 92% выпускников имеют средний и выше среднего уровень по художественно-эстетическому направлению.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

В конце учебного года у воспитанников подготовительной группы психологами Узловского Центра диагностики и консультирования проводится диагностика на психологическую готовность к обучению в школе. На протяжении многих лет уровень подготовки детей к обучению в школе достаточно высок.

Таблица 2.

Годы	Количество выпускников	Уровень подготовки к обучению в школе		
		высокий	средний	низкий
2017 -2018 уч.г.	5	5 (100%)	0	0

Анализируя результаты диагностики готовности воспитанников подготовительной к школе группы и сравнивая их с прошлым учебным годом можно отметить, что уровень стал выше.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школ выпускники ДООУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

4.4. Анализ состояния здоровья воспитанников

Основной задачей ДООУ на протяжении многих лет является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие.

Медицинское обслуживание детей осуществляется в соответствии с планом работы, утверждённым заведующим ДООУ.

Главным показателем здоровья является заболеваемость. В ДООУ проводится ежемесячный, ежеквартальный и ежегодный анализ ее причин. В последние 2 года показатели заболеваемости повысились, из за поступления в МКДООУ детей до 3-х лет.

Таблица 3. Анализ заболеваемости

ГОДЫ	2016-2017	2017-2018
ВСЕГО		
Заболевания:		
Инфекционные		
Хирургические		
Эндокринной системы		
ЛОР		
Органов дыхания		
Органов пищеварения	17	13
Мочевыводящих путей		
Прочие		
Травмы	3	2
		10
Пропущено 1 ребенком по болезни	9.1	12.1

В МКДОУ особое внимание уделяется медицинскому осмотру детей, по результатам которого воспитанники распределяются по группам здоровья. Ежегодно проходит осмотр детей узкими специалистами. Все дети, имеющие отклонения в здоровье берутся на диспансерный учет. В основном, это дети с заболеванием ЛОР - органов, органов дыхания.

Таблица 4. Распределение детей по группам здоровья:

Годы	1	2	3	4	5
2016-2017	21	20			
2017-2018	29	9			

Анализ состояния физического здоровья детей дошкольного возраста показал следующие результаты: детей имеют I и II группу здоровья.

Вопросы воспитания здорового ребенка педагоги и медсестра стараются решать в тесном контакте с семьей. Ежемесячно на информационном стенде «Здоровье» вывешиваются статьи, которые помогают повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания здорового ребенка и профилактики заболеваний.

В ДОУ проводятся закаливающие мероприятия. Для каждой возрастной группы разработан свой план закаливающих мероприятий, но закаливающие мероприятия не всегда проводятся в системе.

В ДОУ проводятся лечебно-профилактические процедуры, которые включают в себя фитотерапию, витаминизацию 3-го блюда, чесночные медальоны и др.

Оздоровлению детей в летнее время года способствует ежедневное проведение на прогулке разных видов физических упражнений, подвижных и спортивных игр, физкультурных досугов, пешеходных и туристических прогулок и экскурсий.

Перед педагогами ДООУ стоит важная задача - дать детям качественные знания и сформировать у них установку на здоровый образ жизни, научить жить в гармонии с собой и окружающим миром. С этой целью в практике своей работы педагоги используют различные формы работы по сохранению

и укреплению здоровья: пятиминутки здоровья; двигательные перемены между занятиями; проведение дней здоровья; физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице и др. Но все эти мероприятия проводятся не постоянно и не в системе.

Проблемное поле:

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил

и отрицательные моменты:

- недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности на занятиях и во время прогулок;
- нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закалывающие и оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения после дневного сна);

Перспективы развития:

- Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

- Регулярно оказывать консультативную помощь всем участникам педагогического процесса (педагоги, родители) по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления.

4.5. Анализ работы с семьями воспитанников.

Жизнь и развитие образовательного учреждения немыслима без активного участия в том родителей как помощников и единомышленников, полноправных участников образовательного процесса.

Педагоги детского сада целенаправленно занимаются педагогическим просвещением родителей через проведение родительских собраний, индивидуальные и групповые консультации, а также периодически через анкетирование, опросы и беседы отслеживается уровень родительской удовлетворенности детским садом.

Родители считают работу детского сада интересной, отмечают заботливое, чуткое и внимательное отношение педагогов к детям. 95 % родителей считают, что детский сад в основном соответствует их требованиям и запросам в воспитании детей.

Как показал опыт нашей работы, наиболее эффективными формами сотрудничества с семьей являются подготовка и проведение совместных мероприятий, просмотры открытых занятий, досугов, праздников. Посещаемость мероприятий в детском саду составила 95% (5% родителей ссылаются на занятость).

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий

1	Общее количество семей	29
	Из них работают	29
	Из ни не работают	0
2	<i>Образование родителей:</i>	
	Высшее	5
	Среднее специальное	19
	Среднее	22
<i>Социальный статус учащихся и их семей</i>		
1	Число многодетных семей,	9
	Из них полных	7
	Неполных	2
2	Число детей из многодетных семей	5
3	Число детей из неполных семей	4
	Из них дети, родители которых вдовы(вдовцы)	0
	Разведенные	0
	Одинокие матери	2
4	Число детей-инвалидов	0
5	Число детей, обучающихся на дому	0

6	Число детей, находящихся под опекой (попечительство)	1
	Сирот	0
	Из них состоящих на учетах (каких)	0
7	Число детей, родители которых пенсионеры по возрасту	0
	По инвалидности	0
8	Число детей, родители которых военнослужащие по контракту	0
9	Число детей из малообеспеченных семей	0
10	Число детей, относящихся к «группе риска»	0
11	Число семей, состоящих в социально опасном положении	0
	В них детей	0
12	Число детей, не имеющих Российского гражданства	0

Анализ семей воспитанников показывает, что контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из полных семей и дети из семей рабочих и служащих. Большая часть семей имеет одного – двух детей, имеются многодетные и неполные семьи.

Воспитатели ДОО в основном используют традиционные формы сотрудничества это: родительские собрания, беседы, консультации, совместное проведение праздников.

В ДОО выбран совет родителей и составлен план работы с родительским комитетом, но активность родительской общественности все-таки еще низкая. Родители заняты на производстве и можно часто услышать от родителей, что у них нет времени для посещения ДОО, они часто бывают глухи к советам педагогов, касающихся воспитания их детей. Родителей в большей мере беспокоит уровень подготовки к обучению в школе. Их совсем не беспокоит, как ребенок общается со сверстниками, во что играет, что у него не получается на занятии. Необходимо направить работу педагогов так, чтобы родителей сделать субъектами педагогического процесса. Для этого необходимо возобновить работу семейных клубов, используя в работе с родителями такие интерактивные формы как: мастер – классы, Дни открытых дверей, и т.д.

Проблемное поле:

- Использование педагогами традиционных форм работы с родителями

(собрания, консультации, беседы) не позволяет им более активно вовлекать родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

- недостаточная активность родительской общественности по осуществлению взаимодействия с детским садом. Совет родителей носит формальный характер.

Перспективы развития:

- использование педагогами нетрадиционных форм взаимодействия (тренинги, семинары – практикумы, совместные походы и т.д.) и более активное привлечение родителей воспитанников к участию в образовательной деятельности ДОУ;

4.6. Взаимодействие с социумом.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. В ближайшем окружении ДОУ расположены: МКОУ СОШ № 16, МКУК «Дубовская поселенческая библиотека». ДОУ сотрудничает также и с МУК «Узловский художественно-краеведческий музей».

Таблица 6. Сотрудничество с социальными институтами.

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
МКОУ СОШ № 16	Экскурсии, посещение уроков в школе совместные развлечения и праздники; посещение школьных концертов, выставок совместные спортивные соревнования.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
МУК «Узловский художественно-краеведческий музей»	Посещение различных выставок, экскурсий.	Обогащение социально эмоциональной сферы детей.
МКУК «Дубовская поселенческая библиотека».	Экскурсии, познавательные викторины, литературные чтения.	Обогащение познавательной сферы детей.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Но хотелось бы, чтобы организация социокультурной связи между Детским садом и этими учреждениями, в полной мере позволяла бы использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, тем самым повышая качество образовательных услуг.

Преимуществом между детским садом и начальной школой по-прежнему является главным вопросом в подготовке воспитанников к школе, выработке единых требований к знаниям, умениям и навыкам воспитанников – будущих первоклассников.

Но педагогический коллектив МКДОУ крайне редко поддерживает связь с учителями школы, где учатся и будут учиться большинство наших воспитанников. Да и учителя перестали интересоваться и знакомиться с будущими первоклассниками. Необходимо объединение усилий педагогов

ДОУ и учителей начальных классов по созданию условий для успешного обучения и более успешной адаптации воспитанников в школе.

Проблемное поле:

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

- наметить пути интеграции специалистов всех учреждений социума;
- наметить пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

4.7. Анализ материально-технической базы

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту 1956 года. В детском саду предусмотрен полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием. В ДОУ имеются:

- групповые помещения – 2
- спальня-1
- музыкально-физкультурный зал-1 (совмещён)
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- изолятор – 1
- пищеблок – 1
- прачечная, гладильная – 1
- кладовая – 2

Групповые помещения оборудованы мебелью. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная комнаты. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. В группах имеются игровые уголки, которые имеют эстетический вид. Детская мебель в группах требует обновления (столы, стулья, шкафчики для раздевания требуют замены).

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный уголок с традиционным и нетрадиционным оборудованием. Но данные уголки необходимо пополнить пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Методический кабинет. В нём собраны: наглядный демонстрационный и раздаточный материал, пособия для проведения всех видов деятельности детей, материал для консультаций, библиотека с методической литературой.

Изолятор оснащен необходимым оборудованием оказания

доврачебной помощи, проведения индивидуальных консультаций, диспансеризации дошкольников. Имеется: средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, тонометр, фонендоскоп, бактерицидные лампы.

Пищеблок оборудован необходимым современным технологическим оборудованием: имеется электрическая плита с духовым шкафом, холодильник для хранения суточной пробы(1 шт), электромясорубка (2 шт), водонагревательный котел.

Территория детского сада благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, газоны. На территории выделены тематические зоны: спортивная площадка, зона по знакомству с ПДД, огороды, цветники.

На территории дошкольного учреждения расположены игровые участки и тентовые навесы, участки оснащенные малыми игровыми формами и спортивными снарядами, огород для природоведческой деятельности детей. На подготовительном участке имеется яма для прыжков, беговая дорожка.

Установлены спортивные комплексы на средний, старший и подготовительный участки.

Территория детского сада имеет целостное окружение по периметру.

Вокруг здания детского сада и к веранде необходимо заменить асфальтовое покрытие, т.к. имеющееся всё выщербленное.

Территория участка имеет наружное электрическое освещение, у входа в здание в целях антитеррористической защищённости установлена видеокамера. Дошкольное учреждение оснащено **системами безопасности**: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлена система автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлена система аварийного освещения, тревожная кнопка.

Обеспечение условий безопасности в МКДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеется план эвакуации детей на случай возникновения пожара и план ГО и ЧС. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, по соблюдению правил безопасности дома, на дорогах, на улице, пожарной безопасности. Но в ДОУ отсутствует система видеонаблюдения, которое в целях безопасности необходимо установить.

Детский сад имеет технические средства, которые используются в образовательном процессе:

Компьютер – 2

Принтер – 1

Ксерокс – 1

Телевизор – 3

Плеер DVD – 2
Музыкальный центр – 1
Мультимедийная установка-1
Детские планшеты -13 шт.

Проблемное поле:

- нехватка детских шкафчиков, полотенец.
- нехватка компьютерной техники с отечественным программным обеспечением;
- вокруг детского сада требуется новое асфальтовое покрытие.

Перспективы развития:

- приобретение детской мебели – 2 группы;
- пополнение игровых уголков пособиями и дидактическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО,
- приобретение новых игровых уголков (во все группы);
- ремонт асфальтового покрытия,
- интерактивной панели в старшую разновозрастную группу.

ОБОБЩЕНИЕ. ФОРМУЛИРОВКА ОБЩИХ ПРОБЛЕМ.

Из вышеизложенного анализа работы следует отметить, что система работы нашего МКДОУ требует создания такой Программы развития, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей с учетом современной образовательной политики, ориентированной на новое качество образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что к наиболее актуальным проблемам ДОУ можно отнести:

1. Необходимость активизации работы методической службы ДОУ с педагогами имеющие соответствие занимающей должности, проведение самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
2. Отсутствие дополнительных образовательных услуг (кружковая работа).
3. Отсутствие должного интерактивного оборудования в воспитательно – образовательном процессе.
4. Неэффективное использование интерактивных форм и методов в работе с детьми.
5. Недостаточная активность родителей в координации деятельности органов родительской общественности по осуществлению взаимодействия с семьей и детским садом.
6. Недостаточная работа педагогического коллектива по преемственности между детским садом и школой.

5. Концепция развития ДОУ

Качество образовательного процесса ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

В ФЗ «Об образовании в РФ» в статье 64 определено место дошкольного образования в современном обществе: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление детей дошкольного возраста».

Проведенный проблемно – аналитический анализ результатов состояния ДОУ показал, что переход ДОУ в режим развития должен сопровождаться на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне управленческой и методической работы ДОУ** – создание системы деятельности, направленной на дальнейшее внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание эмоционального комфорта и гармонизацию детско – родительских отношений; необходимость активизации работы методической службы ДОУ с педагогами, имеющими 2 категорию и педагогами, имеющие соответствие занимающей должности, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;

- **на уровне образовательного процесса** – обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия и изменения в компетентности всех участников образовательного процесса; повышение качества образования; переход на ФГОС ДО;

- **на уровне материально – технического обеспечения** - повышение компетентности специалистов ДОУ по созданию единой предметно-развивающей среды в ДОУ, обеспечение оснащённости групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- **на уровне взаимодействия с семьями воспитанников и социальными институтами** – сохранение традиций семейного воспитания, активное вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ. Привлечение в образовательное пространство социальные институты.

5.1. Цель и задачи Программы развития

Исходя из вышесказанного, проанализировав условия ДОУ, были

определены цели и задачи развития нашего образовательного учреждения

ЦЕЛЬ:

- Создание условий для качественного воспитания, образования, развития и оздоровления воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом их физического развития, индивидуальных
- возможностей, интересов и способностей.

Задачи:

- Продолжать введение в работу ДОУ федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
- Повышение качества образования, через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.
- Формирование здоровьесберегающей среды, направленной на охрану и укрепление физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Развитие системы дополнительного образования воспитанников (работа кружков по интересам).
- Совершенствование и развитие компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обогащение и усовершенствование развивающей предметно – пространственной среды и материально – технической базы МКДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Совершенствование работы с социумом.

Миссия ДОУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

Реализация миссии ДОУ предполагает изменения в образовательной деятельности, как её методическом сопровождении, так и в компетентностях всех участников образовательного процесса.

Для нововведения требуются следующие ресурсы:

1. Обученные квалифицированные кадры
2. Обновление материально – технической базы
3. Создание библиотеки ФГОС ДО, банка ИКТ-ресурсов.
4. Приведение предметно – развивающей среды в соответствие с

требованиями ФГОС ДО.

5. Выстраивание новых отношений между семьей и ДОУ, между ДОУ и начальной школой.

6. Основные этапы реализации Программы развития.

Программа рассчитана на 5 лет с 2019-2024гг.

I этап – 2019-2020гг.

Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы).

Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.

Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.

II этап – 2020-2023 гг. (реализации)

Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):

- апробация новшеств и преобразований;
- внедрение их в текущую работу детского сада;
- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.

III этап – 2023- 2024 г.

Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении):

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.

Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.

7. План мероприятий по реализации Программы развития.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Система управления. Цель: Выработка стратегии, тактики и содержания управленческой деятельности, способствующей качественным изменениям ДОУ как открытой социально – педагогической системы.			
1	Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и	В течение	Заведующий

1	разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приведение в соответствие с ФГОС ДО должностных инструкций работников.	2019г-2020г..	
1 2	Проведение производственного совещания «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы развития» плана работы над Программой	Сентябрь 2019г.	Заведующий
1 3	Проработка и составление планов с социальными партнерами.	Ежегодно	Заведующий
1 6	Разработка системы мониторинга Программы развития.	2020г.	Заведующий
1 6	Разработка планов мероприятий по основным направлениям развития детей (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое)	Ежегодно	Заведующий Воспитатели Специалисты
1 7	Проведение комплексной диагностики	2 раза в год	Заведующий

	воспитанников.		Воспитатели
1.8.	Разработка циклограммы планирования воспитательно – образовательного процесса с учетом ФГОС.	Сентябрь 2020г.	Заведующий
1.9.	Общее родительское собрание «Роль семьи в реализации Программы развития ДОУ»	Октябрь 2019г.	Заведующий
1.10.	Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса:	2019г.-2020г.	Заведующий
	- определение социального заказа родителей по оказанию дополнительных услуг (анкета).	Постоянно	Заведующий Воспитатели

	- выявление уровня владения педагогами ИКТ (самоанализ),	Постоянно	Заведующий
	- обновление сайта ДОУ, создание новых страничек	Постоянно	Заведующий
	-проведение Публичного отчета МКДОУ.	Ежегодно	Заведующий
1.11.	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	2019г.- 2024г.	Заведующий

Совершенствование методического обеспечения воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная система.

Цель: Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

2.1.	Внесение корректировки в модель двигательного режима.	Сентябрь 2019г.	Заведующий
2.2.	Разработка перспективных планов воспитательно – образовательной работы с детьми.	2019г.- 2024г.	Заведующий
2.3.	Корректировка планов по сюжетно – ролевой игре.	2019г.- 2024г..	Заведующий
2.4.	Корректировка системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО,	2020г.	Заведующий
2.5.	Корректировка планов досуговых мероприятий.	2019г.- 2020г.	Заведующий
2.6.	Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	2019г.- 2020г.	Заведующий Воспитатели Специалисты
2.7.	Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	2019г.- 2024г.	Заведующий Воспитатели

Повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО

Цель: Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъективной позиции

3.1.	Систематизировать нормативно – правовые документы проведения аттестации педагогов ДОУ.	2019г.	Заведующий
3.2.	Создание портфолио каждым педагогом.	2019г.-2024г.	Воспитатели
3.3.	Увеличение количества работников имеющих 1 квалификационную категорию.	2020г.-2024г.	Заведующий
3.4.	Внедрение ИКТ в образовательный процесс.	2019г.-2024г.	Заведующий Воспитатели Специалисты
3.5.	Участие в конкурсах педагогического мастерства, в научно – практических конференциях.	2019г.-2024г.	Заведующий Воспитатели Специалисты
3.6.	Семинары: - «Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».	2019г.	Заведующий
	- «Оптимальные формы планирования с учетом ФГОС ДО».	2019г.	Заведующий
3.7.	Семинар – практикум «Использование ИКТ в образовательном процессе»	2020г.-2021г.	Заведующий
3.8.	Презентация «ИКТ технологии в образовательном процессе ДОУ»	2020г.	Заведующий
3.9.	Консультация «Организация предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	2020г.	Заведующий
3.10.	Открытые просмотры организации образовательной деятельности в возрастных группах.	постоянно	Воспитатели Специалисты
3.11.	Участие в районных мероприятиях по внедрению и реализации ФГОС ДО.	2019г.-2024г.	Заведующий Воспитатели
3.12.	Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	2019г.-2024г.	Заведующий

Обогащение материально- технической базы

Цель: Обогащать предметно- пространственную среду имматериально-техническую базу ДОУ согласно с требованиями ФГОС ДО

4.1.	Приобретение развивающих планшетов для детей старшей разновозрастной группы	2019г.- 2024г.	Заведующий
4.2.	Обогащение прогулочных участков игровым оборудованием	2019г.- 2024г.	Заведующий
4.3.	Приобретение камеры наружного видеонаблюдения по периметру детского сада	2019г.- 2024г.	Заведующий

4.4.	Пополнение предметно- развивающей среды игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО	2019г.- 2024г.	Заведующий
4.5.	. Пополнение содержания театральной гримёрной	2019г.- 2024г.	Заведующий
4.6.	Приобретение спортивных уголков, спортивного оборудования	2019г.- 2024г.	Заведующий
4.7.	Ремонт асфальтового покрытия, замена оконных блоков, ремонт потолков в групповых, ремонт пищеблока	2019г.- 2024г.	Заведующий

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель: Расширять взаимодействие с социумом – семьёй. Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.

5.1.	Анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости работой ДОУ результатами воспитания, обучения, и развития своего ребёнка	2019г.- 2024г.	Заведующий Воспитатели
5.2.	Привлечение родительской общественности к участию в жизни ДОУ, укреплению материально - технической базы	2019г.- 2024г.	Заведующий Воспитатели
5.3.	Привлечение к участию в детско - родительских конкурсах, выставках	2019г.- 2024г.	Заведующий Воспитатели
5.4.	Проведение совместных досугов, праздников, благотворительных акций, дней добрых дел	2019г.- 2024г.	Заведующий Воспитатели
5.5.	Участие в педагогических советах	2019г.- 2024г.	Заведующий Воспитатели
5.6.	Организация консультирования родителей по проблемам развития и воспитания детей	2019г.- 2024г.	Заведующий Воспитатели
5.7.	Опросы и анкетирование родителей с целью изучения социального заказа на дополнительные услуги	2019г.- 2024г.	Заведующий Воспитатели

5.8.	Участие родителей в «Дне открытых дверей» в ДОУ	2019г.- 2024г.	Заведующий Воспитатели
------	---	-------------------	---------------------------

Взаимодействие с социальными институтами.

Цель: Расширять взаимодействие ДОУ с социальными институтами. Осуществлять сетевое взаимодействие образовательными организациями посёлка

6.1.	Круглые столы МКОУ СОШ №16 по проблемам преемственности образования детей	2019г.- 2024г.	Заведующий Воспитатели
6.2.	Взаимопосещение педагогов занятий и уроков «Неделя профессионального мастерства»	2019г.- 2024г.	Заведующий Воспитатели
6.3.	Заключение договоров о совместной деятельности	2019г.- 2024г.	Заведующий
6.4.	Составление совместных планов работы со всеми социальными институтами	2019г.- 2024г.	Заведующий
6.5.	Организация познавательной и досуговой деятельности в стенах ДОУ и социальных институтов	2019г.- 2024г.	Заведующий Воспитатели
6.6.	Участие будущих первоклассников в «Днях открытых дверей» в школе	2019г.- 2024г.	Заведующий Воспитатели

8. Финансирование Программы развития.

Основным источников финансирования Программы развития на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные средства. Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

№ п/п	Наименование показателя	Годы		
		2016г.	2017г.	2018г.
1.	Местный бюджет			

1.1.	Заработная плата	353882,32	339727,03	339727,03
1.2.	Начисления на заработную плату	53436,23	26504,37	26504,37
1.3.	Коммунальные расходы	538205,13	538205,13	538205,13
1.4.	Услуги по содержанию имущества	8579,04	4579,04	8579,04
1.5.	Прочие услуги	10800,00	10800,00	10800,00
1.6.	Увеличение стоимости материальных запасов	1009204,99	10200833,95	1032648,97
1.7.	Внебюджетное финансирование Родительская плата (Присмотр и уход)	626810,00	631159,20	645508,40
2.	Областной бюджет			
2.1.	Заработная плата	2593277,73	4122306,38	3383955,66
2.2.	Начисления на заработную плату	783169,87	942936,53	1021954,61
2.3.	Увеличение стоимости основных средств	194598,44	208798,44	208798,44
2.4.	Прочее увеличение стоимости материальных запасов	35000,00	49200,00	134840,00

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДОУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательной программы, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Бюджетное финансирование из средств муниципального и регионального бюджетов обеспечивается в соответствии с бюджетной

сметой. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплаты медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации, информационно техническое обслуживание. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

В связи с введением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» администрация детского сада занимается расходованием выделенных средств на приобретение необходимого оборудования, продуктов питания, путем размещения заявок через электронные торги, которые позволяют находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование.

В 2018 году из средств областного бюджета было приобретено:

Спортивное и игровое оборудование на игровые участки -186000 т.р.

Канцелярские принадлежности – 30000 т.р.

Наглядные пособия для детей-20000 т.р.

Родительская плата (материалы на присмотр и уход за ребёнком):

Чистящие, моющие средства – 46000 т.р.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в негодность, и неисправность проходит согласно графика.

С 2014 года выделенное финансирование позволило улучшить и обновить предметно-пространственную среду в детском саду в соответствии с требованиями образовательного стандарта: приобретены игрушки по всем возрастам в соответствии с примерным перечнем, игровое оборудование в группы, физкультурное оборудование, мультимедийный проектор с ноутбуком. Заменено игровое оборудование на территории детского сада, необходимо приобрести интерактивную панель, обеспечить педагогов персональными компьютерами, а детей развивающими планшетами (каждому).

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения, обеспечение педагогов персональными компьютерами, а детей развивающими планшетами.

9. Экспертиза и мониторинг достижение запланированного результата.

Педагогический мониторинг представляет собой целостную систему, которой присущи следующие аспекты: непрерывность сбора данных, информативность, наличие обратной связи для внесения корректировки в отслеживаемый процесс.

№	Направления	Целевые показатели	Сроки
1	Анализ эффективности управления ДОУ		Ежегодно
2	Анализ уровня подготовки педагогов со 2 квалификационной категорией.	Определяется отношением количества педагогов со 2 квалификационной категорией к общему количеству педагогов ДОУ.	Ежегодно
3	Доля педагогов, повысившие свой уровень профессиональной компетентности.	Определяется отношением количества педагогов повысивший уровень профессиональной компетентности (прошедших курсы) к общему количеству педагогов ДОУ	Ежегодно
4	Доля педагогов, ставших победителями или призерами педагогических конкурсов профессионального мастерства различного уровня.	Определяется отношением количества педагогов принимающих участие в конкурсах различного уровня к общему количеству педагогов ДОУ	Ежегодно
5	Анализ создания безопасных и комфортных условий пребывания детей в ДОУ	Определяется отсутствием (наличием) травм у воспитанников ДОУ	Ежеквартально
6	Организация оптимальных условий для образовательной деятельности детей	Характеризуется соответствием требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.	Не менее 2-х раз в год
7	Повышение эффективности владения педагогов ИКТ.	Определяется отношением количества педагогов эффективно применяющих ИКТ, к общему количеству педагогов	В ходе оперативного, тематического, фронтального контроля
8	Анализ уровня выполнения Программы воспитанниками ДОУ.	Определяется по факту реализации ОПП ДО.	Ежегодно
9	Анализ психологической готовности выпускников к обучению в школе.	Определяется по результатам диагностики УЦДиК «Юнеско»	1 раз в год

10	Открытие дополнительных образовательных услуг	Определяется количеством кружков	Постоянно
10	Диагностирование знаний, умений, навыков воспитанников	Определяется по факту реализации ООП ДО,	2 раза в год
11	Анализ участия воспитанников, принявших участие в конкурсах различного уровня.	Определяется отношением количества воспитанников ДОУ принимающих участие в конкурсах различного уровня, к общей численности воспитанников ДОУ.	Ежегодно
12	Состояние материально – технической базы, оснащение оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.	Определяется отношением материально – технической базы учреждения к общим требованиям по оснащению материально – технической базы образовательных учреждений.	Ежеквартально
13	Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ.	Определяется по результатам анкетирования родителей.	Ежегодно
14	Анализ взаимодействия с социумом и семьями воспитанников.	Определяется по результатам анкетирования педагогов ДОУ.	Ежегодно

10. Элементы риска реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

11. Возможные пути устранения риска.

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

12. Ожидаемые результаты

1. Совершенствование условий развития и воспитания детей в контексте ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательного процесса, внедрение интерактивных методов обучения.
3. Повышение квалификации педагогов.
4. Организация работы кружков по интересам.
5. Положительная динамика состояния физического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе и в области ИКТ.
7. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ.
Увеличение количества родителей (до 100%), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДООУ.
8. Обогащение предметно- пространственной среды и материально-технической базы, способствующие развитию личности ребенка
9. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями поселка.

