

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7

Тульская область, Узловский район, посёлок Дубовка, квартал 5/15,

ул. Пионеров, д. 1А.

тел.7-12-41

E-mail mkdouds7.uzl@tularegion.org

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с №7

Е.Н. Букреева



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения детского сада №7
(МКДОУ д/с №7)
на 1 сентября 2018г.

Узловский район, 2018 г.

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ достижений воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о результативной работы ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

1. Аналитическая часть

Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 (МКДООУ д/с №7)

Фамилия, имя, отчество руководителя: Букреева Елена Николаевна

Юридический адрес: 301632, Российская Федерация, Тульская область, Узловский район, посёлок Дубовка, квартал 5/15, ул. Пионеров, дом 1А.

Фактический адрес: 301632, Российская Федерация, Тульская область, Узловский район, посёлок Дубовка, квартал 5/15, ул. Пионеров, дом 1А.

Режим работы с 7.00-17.30 по графику пятидневной рабочей недели.

Контактные телефоны: 8(48731) 7-12-41

E-mail: mkdouds7.uzl@tularegion.org

Для реализации стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным требованиям общества и каждого гражданина – особое значение имеет система дошкольного образования. Уровень дошкольного образования является одним из главных образовательных ресурсов, не уступающих последующим уровням образования. Являясь основой

образования, дошкольное образование стоит у истоков развития интеллекта ребенка и, следовательно, интеллектуального будущего нашего общества. Именно в дошкольном возрасте формируются общечеловеческие, универсальные способности, которые позволяют ребенку в будущем быть успешным в любом виде деятельности и в жизни в целом.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором создана модель адаптивного образовательного пространства, максимально ориентированную на физическое и психическое развитие, оздоровление и развитие потенциальных творческих способностей детей дошкольного возраста, посредством использования возможностей здоровьесберегающих, и развивающих технологий.

МКДОУ д/с № 7 является востребованным в глазах общественности, потребителей образовательных услуг. ДОУ в полной мере создает условия для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования без осуществления приоритетной деятельности.

Основными задачами Детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В 2017 учебном году в функционировало 2 разновозрастные группы наполняемостью 40 человек

- младшая разновозрастная группа (с 1 года до 4 лет) – 19 детей
- старшая разновозрастная группа (с 4 лет до 7 лет) - 21 ребёнок.

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). При приеме в детский сад учитывается возраст ребенка на начало учебного года.

2. Результаты анализа показателей деятельности

Оценка образовательной деятельности

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (общеразвивающей направленности) со сроком освоения 6 лет муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7(МКДОУ д/с №7) разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Постановления главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Устав ДОУ.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Издательство Мозаика –Синтез, 2014г.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

- речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Деятельность педагогического коллектива ДОО направлена на реализацию права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее всестороннее развитие, детей и равные стартовые возможности для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа, учитывает: демографические особенности, предусматривает, культурно-этнические и климатические особенности Тульского края, включает в содержание образовательного процесса формирование у воспитанников представлений о культуре, специфике животного и растительного мира региона и об особенностях сезонных изменений: формирование толерантного отношения к народам, проживающим в области.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Модернизированное содержание образовательного процесса обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах жизни.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Учебный план соответствует целям развития дошкольного образования, обеспечивает выполнение требований СанПиН 2.41.3049-13. В учебном плане выдержан баланс предметных областей и учебного времени, учет запросов детей и родителей. Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной нагрузки в течение недели, месяца и определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

В ДОУ реализуются: современные развивающие здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии и методики, стимулирующие интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную активность, воображение, творчество.

Рациональный режим дня определяет последовательность индивидуальной и коллективной деятельности детей, дает возможность выявить особенности и удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. Режим детей разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением сна и бодрствования, и наряду с этим насыщенностью отрезков бодрствования определенными видами деятельности и особенностями проведения режимных моментов.

В режиме дня дошкольного учреждения предусмотрено 4-разовое питание, прогулка проводится два – три раза в день в зависимости от погодных условий, времени года. Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и составляет не менее 3 – 4 часов. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) не превышает установленных норм:

- в младшей разновозрастной группе:

дети от 1 до 3 лет - 8 - 10 минут;

дети от 3 до 4 лет - 15 минут;

в старшей разновозрастной группе:

дети от 4 до 5 лет - 20 минут;

дети от 5 до 6 лет - 25 минут;

дети от 6 до 7 лет- 30 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность развивающего характера проводится в первую половину дня. Длительность перерыва между непосредственно-образовательной деятельностью - 10 минут, который проводится в форме подвижных игр умеренной интенсивности - хороводные, речевые, с включением коррекционных упражнений (коррекция и профилактика нарушений осанки, плоскостопия).

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, педагогов, медицинского работника.

Цели, задачи, направления развития ДОУ.

Целью деятельности Детского сада является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основными задачами Детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в пяти образовательных областях:

Познавательное-речевое развитие:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Социально-коммуникативное развитие:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Художественно-эстетическое развитие:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности

Физическое развитие:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Речевое развитие:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Деятельность ДОУ ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого ребенка с учетом его личностных особенностей и возможностей, образовательных потребностей путем создания адаптивной педагогической системы и обеспечения эмоционального благополучия в развивающей среде детского сада.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Одной из важнейших задач нашего детского сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического и психического развития. Поэтому коллектив ДОУ находится в постоянном поиске новых, эффективных форм работы по оздоровлению детей, использование как традиционных, так и нетрадиционных методов и способов оздоровления детей, посещающих детский сад.

Для создания условий по сохранению, укреплению, формированию здоровья детей необходимо разумное сочетание оздоровительных задач, что обеспечит развитие детей не в ущерб здоровью. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья, у детей определяются группы здоровья. По

итогах обследования вся работа по оздоровлению воспитанников строится на индивидуально – дифференцированной основе.

В целях оздоровительной и профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической работы, комплекс оздоровительных мероприятий по возрастным группам и группам здоровья, приемы закаливания.

Мы придерживаемся следующих *принципов* оздоровления в детском саду:

- комплексность использования профилактических и оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья воспитанников, экологических и климатических условий;
- непрерывность и системность проведения профилактических и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у воспитанников, медицинского персонала и воспитателей к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий;

Укрепление здоровья детей в Детском саду осуществляется через систему оздоровительно - профилактической работы. Она включает в себя следующие взаимосвязанные разделы:

Профилактическая работа

Обеспечить эффективную оздоровительную работу можно только при условии содружества медицины и педагогики. Организация профилактической работы с детьми предполагает осуществление комплекса мероприятий с целью укрепления здоровья ребенка, повышению способности его организма противостоять различного рода воздействиям внешней среды (например, холоду, повышенной влажности т.д.), а также реабилитацию детей после перенесенных заболеваний.

Профилактическая работа в ДООУ проводится по специальной программе, которая разрабатывается на основе анализа заболеваемости детей за несколько предыдущих лет, а также на основе анализа состояния здоровья и физического развития детей дошкольного учреждения, чтобы проследить степень эффективности предпринимаемых профилактических мер.

Структура программы включает такие компоненты, как профилактика заболеваемости в периоды межсезонья и гриппа; общеоздоровительная работа.

Профилактические мероприятия

Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.Обследование детей на гельминты	Один раз в год	Медицинская сестра
2.Профилактика гриппа: -медикаментозными средствами (оксалиновая мазь) - аэрофитонцидоизация помещений	Осеннее – зимний период	Медицинская сестра Воспитатели
3. Профилактика кариеса: -полоскание рта после каждого приёма пищи; - стоматологический осмотр	Ежедневно Один раз в год	Медицинская сестра, педагоги Стоматолог
4. Рециркуляция воздуха (обеззараживание воздуха ультрафиолетовыми лучами)	1 раз в неделю	Медицинская сестра (совместитель)

Оздоровительная работа в Детском саду также проводится по плану.

Оздоровительные мероприятия

Мероприятия	Сроки	Ответственные

Аэроионизация	В осеннее – зимний период	Медицинская сестра
Фитотерапия (аромакулоны, чесночные бусы)	В осеннее - зимний период	Медицинская сестра, воспитатели
Витаминоизация третьего блюда	В течение года	Медицинская сестра, заведующий

Система закаливания.

В детском саду особое внимание уделяется проведению закаливающих процедур. Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем:

- Четкую организацию теплового и воздушного режима помещения;
- Сезонность одежды детей;
- Соблюдение режима прогулок во все времена года;
- Занятие утренней гимнастикой и физкультурой с доступом свежего воздуха.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического сопровождения в соответствии с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОО педагогами проводятся индивидуальные консультации с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режим, питание, уход и воспитание ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинской сестрой и даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуально для каждого ребенка. Сравнительный анализ адаптации детей раннего и дошкольного возраста за два года свидетельствует о стабильно высоком процентном соотношении благоприятной адаптации (легкой степени) детей к ДОО. У 75% детей раннего возраста адаптация прошла благоприятно: в легкой степени.

В результате комплексной системы оздоровления детей в ДОО отмечается стабильно низкий уровень респираторной заболеваемости. Общая

заболеваемость детей в ДОУ за 2016-2017 год составила 8,2 дней на одного ребенка. В 2017 году заболеваемость составила 9,0 дней на одного ребёнка.

Социальное партнерство

Не смотря на то, что контингент воспитанников проживает в условиях посёлка, своеобразие социокультурной среды проявляется в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства. Детский сад расположен в удалении от промышленных и технических объектов. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: средняя общеобразовательная школа №16, детская поселенческая библиотека, детская поликлиника №3, центр культуры и досуга, что способствует развитию взаимовыгодного сотрудничества с этими учреждениями.

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Детская поликлиника № 3	Мониторинг состояния здоровья; Профилактика простудных заболеваний	Осмотр врачом педиатром; Консультирование родителей; назначения, сопровождение в период после болезни; знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с)
Детская поселенческая библиотека	Приобщение детей к культуре чтения	Использование фонда библиотеки; посещение занятий по совместному плану, тематических выставок; участие в конкурсах;
Средняя общеобразовательная школа №16	Обеспечение преемственности	Посещение уроков, общие педсоветы
Узловский краеведческий музей	Совместные мероприятия	Ознакомление детей с родным краем, историей города, знакомство детей с различными знаменательными датами

Преемственность ДОУ и школы

Преемственность детского сада и школы – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время сохранение преемственности и целостности образовательной среды является важнейшим приоритетом развития образования в России.

Дошкольное учреждение сотрудничает с МКОУ СОШ №16. В начале учебного года составляется план совместной деятельности.

Важнейшей целью преемственности детского сада и школы является - создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

- содействовать установлению единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов;
- создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- осуществлять всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать педагогическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу; способствовать формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Весной ДОУ проводит День открытых дверей, на который приглашаются гости из школы. Воспитанники готовят концерт, организуют выставку детских рисунков и поделок. Тесное сотрудничество дошкольного учреждения и школы дает свои положительные результаты в работе. Воспитанники ДОУ обучаются в МКОУ СОШ №16 других школах города, а проделанная работа по преемственности детского сада и школы помогает детям легко адаптироваться и успешно учиться.

Анализ состояния управления ДОУ

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии. Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДООУ представлена:

- Коллективный договор
- Эффективный контракт с работниками
- Договор между ДООУ и родителями (законными представителями).

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Общее руководство учреждением регламентируют следующие локальные акты:

- Устав
- Положение об общем собрании трудового коллектива
- Положение о педагогическом совете
- Положение о Совете родителей
- Положение об административном совещании при заведующем;
- Положение о контрольной деятельности
- Положение о профессиональной этике педагогических работников
- Положение о правах, обязанностях и ответственности работников
- Основная общеобразовательная программа ДООУ
- Правила внутреннего трудового распорядка
- График работы ДООУ

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МКДООУ д/с № 7 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

- Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.

- Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом МКДООУ д/с № 7 осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения, планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, анализирует выполнение программы

воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения.

- Заведующий хозяйством организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Для осуществления эффективного руководства в ДОУ создана мотивационная среда, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений; создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом; организовано материальное стимулирование педагогов; создана система повышения квалификации педагогических кадров; проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, материально-технической базы.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Одна из форм управления ДОУ, которая позволяет всем сотрудникам принимать равноправное участие в управлении является партнерство. Вопросы, которые важны для коллектива, решаются коллективно.

Планирование осуществляется по оптимальному выбору реальных целей, посредством совокупности способов, средств и воздействий на деятельность участников педагогического процесса. Планирование в детском саду не только процесс составления плана, но и осмысленная деятельность руководителя по обоснованию того, что предстоит сделать для достижения поставленных целей. При планировании соблюдаются следующие условия: объективность оценки уровня работы Детского сада в

момент планирования; четкое представление тех результатов, уровня работы, который к концу планируемого периода должен быть достигнут; выбор оптимальных путей, средств, методов, которые помогут добиться поставленных целей, а значит, получить планируемый результат. В процессе реализации планов проходит их корректировка в зависимости от обстоятельств.

Информационное обеспечение педагогического процесса Детского сада включает в себя Устав детского сада, основную общеобразовательную программу дошкольного образования, план работы, должностные инструкции, аттестационные требования, текущие приказы детского сада, родительские договора. Так же имеются в наличии сведения о состоянии здоровья и результатах мониторинга дошкольников, сведения о педагогических кадрах и их деятельности, данные о материально – технической базе, об организации питания и медицинского обслуживания.

Анализ в Детском саду используется как функция управления, направленная на изучение фактического состояния обоснованности применения способов, средств, воздействий для достижения целей, на объективную оценку результатов педагогического процесса и выработку на этой основе путей решения проблем.

Главным объектом контроля в детском саду является воспитательно – образовательный процесс и его результаты – уровень знаний, умений, навыков детей, их воспитанности и развития, качество работы воспитателей. В детском саду используются все виды контроля. Для этого составляется план контроля (цель проверки, сроки, возрастная группа, ответственные, определяется содержание и методика контроля). С планом контроля педагогический коллектив знакомится заранее. Контроль в детском саду является технологической профессиональной услугой в различных его формах и методах (способах, средствах и воздействиях) является важнейшим источником информации, необходимой для успешного функционирования системы управления в целом. Процесс управления требует надежной обратной связи между управляющей и управляемой подсистемами на любом уровне. Именно контроль обеспечивает такую связь, необходимую для успешного функционирования системы управления в целом. Анализ контрольной деятельности ДОО показывает ее значительное влияние на деятельность всех сотрудников.

Эффективность данной системы управления усматривается в следующем:

- ✓ четко отработанная система управления учебно-воспитательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе ДООУ;
- ✓ заведующий ДООУ создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов:
- ✓ в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;
- ✓ управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на педагогических советах, административных совещаниях, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;
- ✓ еженедельно коллегиально принимает решение по текущим вопросам. В коллективе практикуется обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений;
- ✓ ежегодный Публичный отчет заведующего ДООУ заслушивается и обсуждается при участии родителей.

По результатам анкетирования педагогов:
 100 % педагогов считают, что заведующий видит стратегическую цель, эффективно контролирует и оценивает исполнение решений; 100% педагогов считают, что цель, поставленные заведующим ДООУ реализуется в полном объеме с учетом позиции (заказа) воспитанника и родителя; 100 % педагогов ДООУ считают, что в управленческой деятельности заведующего преобладает дипломатичность и демократический стиль управления.

Вывод:

В ДООУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, направленным на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Организованный командный менеджмент, способствует успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

При определении содержания образования учитываются возрастные психолого-педагогические и индивидуальные возможности каждого ребёнка. Отбор учебного материала происходит с учётом того, что ребёнок должен и может усвоить в процессе обучения, его зоны ближайшего развития. Это информация об окружающем мире, мире природы, о рукотворном мире, мире людей и мире собственного «Я». Во всех этих четырёх мирах есть то, чему ребёнок обучается спонтанно, в процессе познавательной активности, в процессе собственной деятельности. Очень важно научить ребёнка «учиться самому», а не просто научить его чему-то, обеспечивая присвоение знаний, выработку умений и навыков. Все функции, реализуемые в комплексе, а не параллельно, соединены в образовательной работе дошкольного учреждения.

Система дошкольного образования, как обозначено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ. Работники дошкольного учреждения выстроили свою работу так, чтобы не только соответствовало запросам и ожиданиям родителей, но и обеспечивало сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В конце учебного года был проведен мониторинг освоения программы и мониторинг развития детей.

Анализ выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 показал, что процент выполнения Программы составляет 100%. Отследить эти данные помогло комплексно - тематическое планирование по всем областям Программы.

Анализ результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал достаточно высокие результаты:

Психологическая готовность к обучению в школе

В 2017 году были обследованы дошкольники подготовительной подгруппы шести – семилетнего возраста, посещающих детский сад. Обследование проводилось по запросу специалистов отдела развития

дошкольного образования Комитета образования. Используемая психодиагностика позволила увидеть состояние всех наиболее важных для адаптации к школьному обучению сторон психики ребёнка, а также выявить индивидуальные особенности дошкольников к обучению в школе. Причём данное утверждение относится ко всем аспектам психологической готовности к школьному обучению, а именно личностному, социальному и интеллектуальному. Исследование позволило отследить результативность работы педагога во время учебного года.

Итоговая таблица результатов психологического обследования дошкольников

уровни					
не готов		условно готов		готов	
человек	%	человек	%	человек	%
-	-	-	-	5	100

Уровень воспитанности детей.

Принципы, на которых строился образовательный процесс в МКДОУ, находил свое продолжение и в совместной деятельности с детьми вне образовательной деятельности. Совместная деятельность вне образовательной деятельности с дошкольниками осуществлялась по ряду важнейших направлений:

Трудовое воспитание

Развитию трудовых навыков был подчинен процесс дежурства по уголку природы, столовой, уборке группы, летняя трудовая деятельность в теплице, огороде, цветниках. В основном упор делался на личностную значимость труда, когда ребенок осознает, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда.

Патриотическое воспитание

Идея патриотического воспитания нашла свое преломление в образовательной деятельности – познавательно – речевого и художественно – эстетического цикла. Для систематизации процесса ознакомления с окружающим миром, через традиции своей социокультурной среды – местные историко-культурные, национальные, географические особенности края в учебный план был дополнен региональный компонент: ознакомление с родным краем.

Идея патриотизма имела отражение в ряде мероприятий, включенных в план по региональному компоненту. Это празднование Дня победы, Дня защитника отечества, День освобождения Узловой от немецко – фашистских захватчиков.

Значимую роль в воспитании патриотизма и гражданственности дошкольников сыграл созданный в мини - музее ДООУ «Уголок Тульского края». Его экспозиции помогли сформировать у детей первичное представление об истории своей Родины, развить интерес и уважения к людям, их деятельности, культуре.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и воспитанниками, самими воспитанниками, ДООУ и семьей в целом.

Результаты этой работы отслеживались в течение года на основе наблюдений, бесед. анализ уровня воспитанности детей показал достаточно хорошие результаты:

высокий уровень – 100%

Выявление и развитие одаренных детей в ДООУ

В дошкольном учреждении создана система целенаправленного выявления, отбора и развития одаренных детей, Разрабатываются инновационные технологии в работе с одаренными детьми.

Администрация ДООУ способствует профессиональному росту педагогов, постоянному повышению их квалификации в работе с одаренными детьми.

Осуществляется взаимодействие с родителями по поддержке одаренных детей в семье. Формы совместной работы с одарёнными детьми являются результаты

участия воспитанников ДООУ, в конкурсах различного уровня:

- Международный интерактивный ресурсный центр «Достижение» в номинации: декоративно- прикладное творчество «Открытка ветерану», Лауреат 2 степени - Бородастова Валерия;
- Международный интерактивный ресурсный центр «Достижение» в номинации: творческий конкурс ко Дню рождения А.С.Пушкина « Что за прелесть эти сказки», Лауреат 3 степени Тимонькина Полина;
- Фестиваль «Болдинская осень»- 3 место, Соколов Семён;
- «Самый умный» - Мясников Андрей.

Анализ кадрового состава

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический микроклимат. В ДОУ сформировался работоспособный творческий коллектив, который успешно справляется с решением задач дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Педагоги ДОУ способствуют развитию делового сотрудничества и позитивных взаимоотношений по вопросам воспитания дошкольников с общественными организациями посёлка: Дубовская поселенческая библиотека, МКОУ СОШ №16.

Образовательный ценз педагогов.

№	Педагогические работники	Образование		
		высшее	Средне - профессиональное	Средне - профессиональное не педагогическое
1	Заведующий МКДОУ	1	-	-
2	Воспитатели		3	
3	Музыкальный руководитель	-	1	-
4	Всего	-	4	-

Стаж педагогической работы педагогов ДОУ.

От 0 лет до 5 лет	Матюхина А.Н. - воспитатель
От 15 лет и более	Букреева Е.Н.. – заведующий МКДОУ
От 15 лет и более	Бородина Л.А. - воспитатель
От 15 лет и более	Киреева М.С. – воспитатель
От 15 лет и более	Красикова Г.Н. – музыкальный руководитель.

Квалификационные категории:

№	Категории	Ф.И.О. педагога	Должность	Общее количество
1	Первая	Красикова Г.Н.	Музыкальный руководитель	20%
2	Соответствие занимаемой должности	Букреева Е.Н. Бородина Л.А. Матюхина А.Н. Киреева М.С	Заведующий МК ДОУ Воспитатель Воспитатель Воспитатель	80%
3	ИТОГО			100%

Вывод:

Анализ кадрового обеспечения ДОУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных технологий, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного процесса.

Педагоги МКДОУ д/с № 7 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Анализ предметно–развивающей среды и материально–технической базы

Развивающая среда МКДОУ детского сада № 7 соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физкультурно – оздоровительную работу с детьми

- музыкально – спортивный зал (мини- стадион, физкультурное, нестандартное оборудование);
- уличные площадки.

- Познавательное развитие ребенка

- центры познавательной активности (во всех возрастных группах);
- экологические уголки (во всех возрастных группах).

Предметно - развивающая среда в групповых помещениях модернизируется согласно потребностям и возможностям детей, содержанию образовательной деятельности, соответствует всем требованиям безопасности.

Созданная нами среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. Жизненное пространство группового помещения позволяет детям заниматься в соответствии с их интересами и желаниями одновременно разными видами деятельности и не мешать друг другу.

В пространстве групп можно выделить систему зон:

Зоны познавательного развития

В Детском саду имеются отдельные помещения для познавательного развития детей - это «Мини-музей» краеведческой направленности, уголки экспериментирования, мини – музей согласно тематике. Познавательные зоны в группах включают в себя уголки познания с энциклопедиями, методической, учебной и художественной литературой, пособиями для практической образовательной деятельности, атласы, глобусы, головоломки, и много другого дидактического материала. В наличие также муляжи, макеты, панно, различные виды конструкторов и др.

Зоны художественно-эстетического развития

В групповых помещениях имеются ИЗО-студии, в которых находятся материалы и оборудование для изо-деятельности, дидактические пособия и игры, демонстрационный материал по ИЗО: репродукции картин, серии иллюстраций, портретов, игрушки и сувениры русского народного творчества и др.

Зоны театрального развития

В каждой группе находятся уголки театрализованной деятельности, которые включают в себя комплекты различных видов театров (кукольный, настольный и др.); наборы и атрибуты костюмов, масок; музыкальные инструменты: пианино, баян; детские инструменты, декорации, ширмы. Имеется также много литературы об искусстве и театре.

Зоны экологического развития

Включают уголки природы с имеющимся там оборудованием по экологическому воспитанию: лупы, микроскопы, компасы и др., живые объекты, лаборатории по естествознанию.

Зоны игровой деятельности

Групповые комнаты и прогулочные участки оборудованы игрушками для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатными играми, строительными наборами, дидактическими играми, альбомами-раскладушками. Имеется много методической и учебной литературы по развитию детей в разных видах игровой деятельности.

Зона двигательной активности

Физкультурный зал оборудован для полноценного физического развития детей и удовлетворение их потребностей в движении. В каждой группе имеются физкультурные уголки, которые используются для индивидуально-дифференцированной работы с детьми по физическому развитию.

Музыкальный зал

Способствует процессу формирования личности ребенка, а также эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса и творческих способностей.

Материально - техническое обеспечение воспитательно – образовательного процесса по направлениям деятельности.

Направленность программы	Наличие спец. помещений	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
Развитие игровой деятельности	Групповые комнаты, прогулочные участки	Оборудование для сюжетно-ролевых игр, игрушки, настольно-печатные игры, предметы-заместители, строительные наборы.	Дидактические игры, альбомы-раскладушки, инструкции и правила игр.	Методическая и учебная литература по развитию детей в разных видах игровой деятельности
Физическое развитие и здоровье	Музыкально - спортивный зал, спортивная площадка	Атрибуты: гимнастические палки, обручи, мячи, маты, скамейки, прыгалки, шведская стенка, кольца, канаты, груши, гантели; инвентарь для спортивных игр: волейбольная сетка, баскетбольные корзины, кегли, городки, теннис, лыжи, санки, трехколесные велосипеды.	Д/игры, пособия, альбомы, наборы иллюстраций.	Методическая и учебная литература по оздоровлению, закаливанию, физическому воспитанию и организации питания.
Познавательное развитие	«Мини-музеи»	Познавательные зоны в группах, лаборатория по естествознанию, уголки природы; живые объекты, оборудование по экологическому развитию: лупы, микроскоп, компас, макеты, музыкальный центр, телевизор, диепроектор, видеомагнитофон, различные виды конструкторов, геометрические и	Пособия и материалы для опытов и практических заданий, муляжи, таблицы, атласы, глобусы, физическая карта мира, серии карточек, иллюстраций, аудиокассеты видеотека	Методическая, учебная, художественная литература по познанию. Энциклопедии серии «Все обо всем».

		архитектурные формы, модули.	познавательных программ, ребусы, головоломки, кроссворды, путаницы,, индивидуальные рабочие тетради и раскраски для детей, мозаики, разрезные картинки, схемы, чертежи, модели для конструирования, природный и бросовый материал	
Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты	Уголки ИЗО и театрализованной деятельности в группах; материал для ИЗО-деятельности (краски, цветные мелки, фломастеры, карандаши, воск, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры); оборудование (мольберты, планшеты), комплекты различных видов театров (кукольный настольный); наборы и атрибуты костюмов, масок; музыкальные инструменты: пианино, баян; детские инструменты; декорации, ширмы	Дидактические пособия и игры, демонстрационный материал по ИЗО: репродукция картин, серия иллюстраций, портретов, наборов слайдов, предметы народных промыслов, игрушки и сувениры русского народного творчества, трафареты, лекала, штампы.	Методическая, учебная, художественная литература по ИЗО, искусству, театру.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

ДОО на 80% укомплектовано научно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. Отдельного помещения под библиотеку в детском саду нет. Большая часть библиотечного фонда находится в методическом кабинете. В каждой возрастной группе существует полочка умных книг, коллекция детской литературы, энциклопедий.

В дошкольном учреждении есть в наличии современной сети, выход в интернет, электронная почта. Из технических средств в детском саду имеется:

Ноутбук -2 шт.

Детские планшеты-13шт.

Телевизор-3 шт.

Музыкальный центр -1шт.

Видеомагнитофоны -2шт.

Мультимедийный проектор -1 шт.

Обеспеченность практическим материалом по организации и программно-методическому обеспечению дошкольного образования

«Социально-коммуникативное развитие»

Программно-методическое обеспечение

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010

Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2010.

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). — М.: Элти-Кудиц, 2002.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. — М.: Просвещение, 1991г.

Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольнику— М.: Детство, 2006. — 210 с.

Хромцева, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту. — М.: Асвета, 2005. — 156

Куцакова Л. Конструирование и ручной труд в Д\С. М.: Просвещение 1990 г.

Куцакова Л. Занятия по конструированию из строительного материала – М:СИНТЕЗ 2006 г.

Куцакова Л. Творим и мастерим (ручной труд в д/с)-М:Синтез 2007г.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998г..

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир.- М.: Мозаика-синтез, 2005г.

С.Н Николаева Методические рекомендации по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

О.Соломенникова Формирование элементарных экологических представлений в 1 младшей группе.-М-Синтез 2008 г.

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006 г;

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами – М.: Мозаика-Синтез, 2008г;

Куцакова Л. Конструирование и ручной труд в Д\С. М:Просвещение 1990 г.

Куцакова Л. Занятия по конструированию из строительного материала – М:СИНТЕЗ 2006 г.

Куцакова Л. Творим и мастерим (ручной труд в д/с)-М:Синтез 2007г.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду - М.: 1990;

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2007;

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.: Мозаика-Синтез, 2006;

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок – М.: Мозаика-Синтез, 2006

О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников М. Просвещение 2009

О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. Просвещение 2009

О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Просвещение 2009

О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6лет Просвещение 2009

О.С. Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет Просвещение 2009

Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года М. Просвещение 2010

Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-6 года М. Просвещение 2010

Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей М. Просвещение 2002

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Синтез 2008г.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в д/с – М-Синтез 2009г

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2008;

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008

Грибовская А.А. Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста М. Просвещение 2001г

И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д/саду г.Москва "Карпуз-Дидактика 2007г

Э.П.Костина «Камертон»

Н. Ветлугина, И. Дзержинская Музыка в детском саду» 1985-1986 гг.

М «Музыка» (по возрастам 5 книг)

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Программно-методическое обеспечение:

Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания - М.: Издательский дом Воспитание дошкольника, 2005г

Пензулаева Л. Занятия по физкультуре для дошкольников 2000г.

Пензулаева Л Оздоровительная гимнастика М:ВЛАДОС 2001г.

«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» / Н.С.Голицина.
Шумова И.М., М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г.

Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т. Л. Богина. – М. :
Мозаика-синтез, 2006 г.

Как воспитать здорового ребенка / В. Г. Алямовская. – М. : linka- press,
1993г.

Н.В.Полтавцева,Н.А.Гордова « Физическая культура в дошкольном детстве
Физическая культура в дошкольном детстве» М. "Просвещение" 2005г.

Н.В.Полтавцева,Н.А.Гордова «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу»
М.: ООО "Линка-пресс" 2007 г.

Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет М. "Просвещение" 1988 г.

Анализ показателей деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	40 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 детей

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 ребёнок
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	40 детей / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	40 детей 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,0д\д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 100 %
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 75 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	4 человека/ 100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 25%
	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4 человека 41 ребёнок
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя – дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,4 кв.м.
№ п/п	Показатели	Единица измерения

2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	52 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МКДОУ д/с №7:

Е.Н. Букреева

		ребёнок
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя – дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,4 кв.м.
№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	52 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МКЦКМ д/с №7:



Е.Н. Букреева